

PRITARTA
Biržų „Saulės“ gimnazijos tarybos
2024 m. vasario 28 d. posėdžio
Nr. GT-2 protokoliniu nutarimu

PRITARTA
Biržų rajono savivaldybės mero
2024 m. balandžio 25 d.
potvarkiu Nr. M-225

PATVIRTINTA
Biržų „Saulės“ gimnazijos
direktoriaus 2024 m. balandžio 26 d.
įsakymu Nr. V-75



BIRŽŲ „SAULĖS“ GIMNAZIJOS
2024–2026 METŲ
STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

I SKYRIUS	3
BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II SKYRIUS	3
GIMNAZIJOS PRISTATYMAS	3
III SKYRIUS	4
SITUACIJOS ANALIZĖ	4
IV SKYRIUS	11
SSGG ANALIZĖ	11
V SKYRIUS	12
GIMNAZIJOS VIZIJA, MISIJA IR VERTYBĖS	12
VI SKYRIUS	13
STRATEGINIO PLANO TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS IR SIEKIAMI REZULTATAI	13
VII SKYRIUS	19
STRATEGINIO PLANO STEBĖSENA	19
BIRŽŲ „SAULĖS“ GIMNAZIJOS 2021-2023 M. STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ	21

BIRŽŲ „SAULĖS“ GIMNAZIJOS 2024-2026 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

Biržų „Saulės“ gimnazijos 2024–2026 metų strateginis planas (toliau – Strateginis planas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Biržų rajono savivaldybės 2023–2025 metų strateginiu veiklos planu, Gimnazijos nuostatais, išorinio vertinimo išvadomis, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, bendruomenės narių siūlymais ir rekomendacijomis.

Strateginio plano paskirtis – efektyviai organizuoti gimnazijos veiklą, numatyti vystymo perspektyvas ir prioritetus, telkti gimnazijos bendruomenę vizijai ir misijai įgyvendinti, aktualioms problemoms spręsti.

Rengiant Strateginį planą vadovautasi šiais principais: viešumas, partnerystė, bendruomenės įtraukimas; uždavinių aiškumas, apibrėžtumas ir pagrįstumas; priemonių realumas ir įgyvendinamumas; strateginio planavimo proceso tęstinumas ir lankstumas.

Strateginį planą rengė direktoriaus 2023 m. rugsėjo 15 d. įsakymu Nr. V-175 sudaryta ir patvirtinta darbo grupė.

Plano projektas svarstytas ir jam pritarta Gimnazijos tarybos posėdyje.

II SKYRIUS

GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Gimnazijos kelias prasidėjo 1917 metų spalio 4 dieną Biržuose įsteigus komitetą, pavadintą „Saulės“ draugijos Biržų skyriumi, jo tikslas – įkurti gimnaziją mieste. Gavus Vilniaus vyresniosios okupacinės vokiečių valdžios leidimą, 1917 metų lapkričio 20 dieną įvyko „Saulės“ gimnazijos atidarymo šventė.

1930 m. liepos 20 d. buvo pašventintas kertinis akmuo: prasidėjo rūmų statyba (architektas Vytautas Landsbergis-Žemkalnis) ir 1931 m. rugsėjo 13 dieną miestas džiaugėsi nauju gimnazijos pastatu, kuris, bėgant metams, didėjo ir keitėsi. 2001 m. gimnazijos pastatas renovuotas. Per 106 gyvavimo metus mokykla net 11 kartų pakeitė pavadinimą, kol 1998 m. liepos 1 dieną sugrįžo prie savo ištakų – vėl tapo Biržų „Saulės“ gimnazija.

„Saulėje“ plėtojama akademinė, meninė, sportinė veikla. Nacionalinių konkursų, olimpiadų laureatais yra tapę ir prizines vietas užėmę chemikai, anglų kalbos dalyko mokiniai, biologai, fizikai, literatai, informatikai, astronomai, dailininkai, sportininkai, išugdyta ir tarptautinių olimpiadų, konkursų prizininkų.

Gimnazija jau išleido 99 abiturientų laidas, didžiuojamasi garsiais literatais, dvasininkais, sporto pasaulio žmonėmis, įvairių sričių menininkais.

Nuo 2005 metų renkamas „Metų gimnazistas“ – tai ne tik gerai besimokantis abiturientas, bet įvairiapusiška savo veikla garsinantis gimnaziją respublikoje ar net už jos ribų.

Kiekvienais metais yra laukiami jau tradicija tapę renginiai – tai Rugsėjo pirmoji, naujokų krikštynos, savivaldos diena, gimnazijos gimtadienis, Kalėdų karnavalas, Gimnazisto diena, Šimtadienis, Paskutinio skambučio šventė ir abiturientų išleistuvės.

III SKYRIUS

SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorinė aplinkos analizė (PEST)

Politiniai veiksniai

- Biržų „Saulės“ gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Biržų rajono savivaldybės tarybos teisės aktais bei Biržų „Saulės“ gimnazijos nuostatais.
- Valstybinėje švietimo strategijoje, Biržų rajono savivaldybės strateginiame 2023-2025 m. veiklos plane nustatyti konkretūs prioritetai socialinės, mokslo ir švietimo bei sveikatos apsaugos srityse.
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu valstybė įsipareigoja užtikrinti švietimo paslaugų kokybę, o švietimo sistema – siekti geros kokybės rezultatų. Numatyta iki 2023 m. pabaigos išbandyti ir įdiegti įtraukiojo ugdymo priemones ir nuosekliai plėsti mokyklų, taikančių įtraukujį ugdymą, skaičių. Vyriausybė sieks įgyvendinti nacionalinį švietimo susitarimą, kurio pagrindinis tikslas – kiekvienam Lietuvos vaikui užtikrinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę ir prieinamumą bei užtikrinti ugdymo programų įvairovę ir įgyvendinimą.

Ekonominiai veiksniai

- 2020 m. lapkričio mėn. paskelbtoje Europos Komisijos (toliau – EK) rudens ekonominėje prognozėje numatoma, kad pagrindinės Lietuvos eksporto rinkos – ES – ekonomika 2020 m. susitraukusi, vėliau atsigaus ir bendrojo vidaus produkto (toliau – BVP) augimas 2021 m. sieks 4,1 proc., 2022 m. – 3 proc. Tokiam scenarijui turi įtakos faktas, kad daugumą pasaulio valstybių vis dar smarkiai veikia COVID-19 pandemijos pasekmės. Iš kitos pusės prasidėjusi vakcinacija leidžia tikėtis ekonomikos atsigavimo jau 2021 m. antroje pusėje.
- LR finansų ministerijos 2020 m. gruodžio mėn. projekcijoje planuojama, kad Lietuvos BVP 2021 m. augs 2,8 proc. (1,3 proc. p. mažiau nei ES), 2022 m. – 3,1 proc. (0,1 proc. p. daugiau nei ES).
- Biržų rajono savivaldybėje aktyviai įgyvendinami bendrojo ugdymo plėtotės, infrastruktūros projektai, kurių metu atnaujinamos mokyklos, gimnazijos, įstaigos aprūpinamos šiuolaikine įranga ugdymo procesui įgyvendinti. Visa tai didina bendrojo ugdymo mokyklų konkurencingumą, gerina švietimo sistemą Biržų rajono savivaldybėje.
- Biržų r. sav. ugdymo įstaigos dalyvauja įvairioje projektinėje veikloje (Sporto rėmimo fondo projektai, Erasmus projektai, tarptautiniai projektai ESFA finansuojami projektai, kt.).
- Mokyklos bendruomenės nariai turi galimybę pervesti 1,2 proc. pajamų mokesčio dalį

mokyklai remti. Siekiant sudaryti geresnes sąlygas mokyklinio amžiaus vaikų užimtumui, gebėjimų plėtotei, jų įtraukimui į prasmingas veiklas mokytojai gali pretenduoti į neformaliojo ugdymo programų dalinį finansavimą.

Socialiniai veiksniai

Demografiniai rodikliai.

- Statistikos departamento duomenimis, 2023 m. pradžioje Biržų rajono savivaldybėje gyveno 22 426 (2022 m. pradžioje – 22 756) gyventojai (10,61 proc. Panevėžio apskrities gyventojų), iš jų miesto gyventojų dalis sudarė 49,9 (2022 m. pradžioje – 49,7, 2021 m. pradžioje – 49,7 proc.), kaimo – 50,1 proc. (2022 m. pradžioje – 50,3, 2021 m. pradžioje – 50,3 proc.). Savivaldybėje dėl neigiamos natūralios gyventojų kaitos ir neigiamos neto migracijos gyventojų skaičius mažėja. 2020–2023 m. pradžios laikotarpiu gyventojų skaičius Savivaldybėje sumažėjo 1,3 proc. (Lietuvoje padidėjo 2,3 proc., Panevėžio apskrityje padidėjo 0,1 proc.). Pagrindinė tokio gyventojų skaičiaus mažėjimo priežastis – neigiamas migracijos saldo bei mažas gimstamumas.
- 2022 m. pradžioje Biržų rajone gyveno 11,5 proc. (2021 m. – 11,3 proc.) 0–14 metų amžiaus gyventojų. Tais pačiais metais Lietuvoje šios amžiaus grupės gyventojai sudarė 14,9 proc. (2021 m. pradžioje – 14,8 proc.), Panevėžio apskrityje – 12,4 proc. (2021 m. pradžioje – 12,5 proc.) visų gyventojų.
- Didėja mokinių ekonominė ir socialinė atskirtis, socialiai remtinų ir gaunančių nemokamą maitinimą mokinių skaičius. Didėja socialinės rizikos šeimų ir vaikų iš šių šeimų skaičius.

Nedarbas.

- 2022 m. užimtų gyventojų skaičius Biržų rajone siekė 9,4 tūkst. ir, lyginant su 2021 m. (10,0 tūkst.), sumažėjo 6 proc. (Lietuvoje padidėjo 3,8 proc., Panevėžio apskrityje padidėjo 7,5 proc.). 2018–2020 m. laikotarpiu šis rodiklis rajone didėjo (nuo 9,2 tūkst. 2018 m. iki 11,7 tūkst. 2020 m.). Lyginant 2020 ir 2018 m. duomenis, užimtųjų skaičius Biržų rajone padidėjo 27,2 proc. (Lietuvoje sumažėjo 0,3 proc., Panevėžio apskrityje padidėjo 5,6 proc.; duomenų šaltinis: Lietuvos statistikos departamentas).
- Vidutinis mėnesinis bruto darbo užmokestis 2022 m. Biržų rajone siekė 1 348,3 Eur (2021 m. – 1 202,7 Eur) ir buvo mažesnis nei Lietuvoje (1 789,0 Eur), Panevėžio apskrityje (1 502,9 Eur) ir apskrities savivaldybėse, išskyrus Pasvalio rajone, kur siekė 1 343,6 Eur. Vidutinis mėnesinis darbo užmokestis Biržų rajone, kaip ir visoje Lietuvoje, 2021–2022 m. didėjo ir lyginant su 2021 m. buvo 12,1 proc. didesnis. (Duomenų šaltinis: Lietuvos statistikos departamentas.)

Švietimas.

- 2023 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, Savivaldybės gyventojų švietimo poreikiams tenkinti veikė 6 Savivaldybės tarybai pavaldžių bendrojo ugdymo mokyklos: 1 mokykla-darželis, 3 pagrindinės mokyklos, 2 gimnazijos, kuriose dirbo 174 pedagoginiai darbuotojai. 2018-2019 m. rajono mokyklose mokėsi 2329 mokinys, 2022-2023 m. m. tik 2007, t. y. mokinių skaičius per ketverius metus sumažėjo 13,8 proc.
- Įgyvendintomis Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo programos priemonėmis realizuotos savarankiškosios ir valstybinės (valstybės perduotos savivaldybėms) savivaldybės funkcijos. Užtikrintas Savivaldybės teritorijoje gyvenančių vaikų iki 16 metų mokymasis pagal privalomojo švietimo programas. Mokosi visi mokiniai, gyvenantys Savivaldybės teritorijoje, išskyrus išvykstančius. Švietimo pagalbos tarnyba teikia visapusišką pedagoginę, psichologinę, socialinę pagalbą mokiniui, mokytojui ir mokyklai.

- 2022–2023 mokslo metais rajone vidurinio ugdymo programą baigė 130 abiturientų, iš jų - 114 Biržų „Saulės“ gimnazistų. Dešimt Biržų „Saulės“ gimnazijos abiturientų gavo 100 balų įvertinimus iš valstybinių brandos egzaminų (4 anglų kalbos, 6 lietuvių kalbos). Gimnazistų VBE bendras balų vidurkis 2021 m. buvo 53,2, o 2023 metais sumažėjo iki 45,7. Savivaldybės mokyklose 2022-2023 m. iš 178 dešimtos klasės mokinių 101 įgijo pagrindinį išsilavinimą (56,7 proc.)
- Organizuotas bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, gyvenančių kaimo gyvenamosiose vietovėse, neatlygintinas pavėžėjimas į mokyklas ir į namus. 2023 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, pavežami 655 mokiniai, lyginant su 2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, sumažėjo 3 proc. (2022 m. – 674 mokiniai). Gautas vienas naujas mokyklinis autobusas.
- Švietimo įstaigose, įgyvendinančiose mokymą pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas, organizuotas maitinimo paslaugų teikimas. Nuo 2023 m. spalio mėnesio 17 neformaliojo vaikų švietimo programų teikėjų vykdo 28 programas, jose dalyvauja 615 mokinių.
- 2022 m. olimpiadose ir konkursuose dalyvavo 951 mokinys. Organizuotos 27 olimpiados ir 8 konkursai. Respublikiniuose konkursuose 3 mokiniai užėmė prizines vietas: 1 mokinys – I vietą, 1 mokinys – II vietą ir 1 mokinys – III vietą. Olimpiadų ir konkursų nugalėtojų mokytojams organizuota mokslo metų užbaigimo šventė. I vietas olimpiadose ir konkursuose laimėjusiems mokiniams buvo organizuotos edukacinės kelionės: Biržai – Panevėžys (1–7 kl.) ir (8–12 kl.) po Kėdainių kraštą. Visi mokiniai apdovanoti prizais. Šiomis priemonėmis skatintas aukštesnių gebėjimų vaikų ugdymas, jų motyvacija ir kūrybingumas, inovatyvus mąstymas.
- 2019–2020 mokslo metų trečioje bendrojo ugdymo mokyklų grupėje (iš 39 mokyklų) Biržų „Saulės“ gimnazija užėmė I vietą, Biržų Kaštonų pagrindinė mokykla – V vietą (iš 37 mokyklų). Lietuvos mokyklų sporto žaidynių kaimo vietovių progimnazijų, pagrindinių mokyklų grupėje (iš 61 mokyklos) Biržų rajono Pačeriaukštės Petro Poškaus pagr. m-kla užėmė VI vietą.

Technologiniai veiksniai

- Biržų „Saulės“ gimnazija nuo 2022-02-01 iki 2023-08-31 sėkmingai įgyvendino Europos Sąjungos struktūrinių fondų / Europos socialinio fondo lėšų bendrai finansuojamą projektą Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“. Projekte apsispręsta dalyvauti siekiant Gimnazijoje pagerinti ugdymo(si) kokybę, didesnę dėmesį skiriant matematikos, gamtos mokslų ir informacinių technologijų ugdymui organizuoti, tobulinti mokytojų kompetencijas, mokiniams teikiama kryptinga ir savalaikė mokymosi pagalba, vertinama asmeninė mokymosi pažanga, stiprinamas savivaldus mokymasis ir mokymosi motyvacija, kuriamos naujos mokymosi erdvės, įsigyjant šiuolaikinių mokymo priemonių, stiprinama bendruomenės narių sąveika, glaudžiai bendradarbiaujama su akademine, socialine, verslo partneriais ir kitomis švietimo įstaigomis bei dalinamasi patirtimi su pagrindinių mokyklų bendruomenėmis.

- Projekto įgyvendinimo laikotarpiu išsilaikė ir pagerėjo gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimai. Išaugo, tapo kryptinga ir prasminga gimnazijos tinklaveika ugdant mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas: išplėtotas mokinių mokymasis Panevėžio STEAM centre, KTU, VDU, LSMU; 13 gimnazijos Biržų inžinerinės eksperimentinės klasės mokinių sėkmingai užbaigė VDU inžinerinę eksperimentinę klasę; mokytojai, dalindamiesi patirtimi, stebėdami vieni kitų pamokas, vedė atviras ir integruotas pamokas kitose erdvėse, bendradarbiavo su savo ir kitų rajonų mokytojais.
- Atnaujinta 2 informacinių technologijų kabinetų kompiuterinė įranga; 2 biologijos kabinetų ir biotechnologijų ir chemijos laboratorijų kompiuterinė, techninė įranga ir priemonės; 4 matematikos kabinetų kompiuterinė technika ir interaktyvios mokymosi priemonės; skaitykloje kompiuterinė technika, baldai; įsigytas 3D spausdintuvas, lazerinės graviravimo-pjovimo staklės.
- Projekto „Kokybės krepšelis“ tikslo ir uždavinių įgyvendinimą užtikrino Gimnazijos vizijos bendrumas, veiklos kryptingumas ir susitarimai. Su visomis su projektu vykdytomis veiklomis galima susipažinti tinklalapyje www.birzusaule.lt.
- Bendra finansinė paramos gimnazijai suma siekė 105 410 Eur (NŠA lėšos 89 598,50 Eur ir SB – 15 811,50 Eur), panaudota 105410 Eur. Iš to skaičiaus: ugdymo(si) procesui skirta 9 570 Eur, pagalbai mokiniui, mokytojui – 1 819,42 Eur, ugdymo(si) aplinkai – 84 202,94 Eur, bendruomenės veiklai – 9 817,64 Eur.
- Lietuvos statistikos departamento duomenimis, 2023 m. pirmąjį ketvirtį asmeninius kompiuterius namuose turėjo 76,8 proc., interneto prieigą – 88,6 proc. namų ūkių, 2022 m. kompiuterius turėjo 80,3 proc., interneto prieigą – 87,7 proc. Mieste kompiuterius ir interneto prieigą namuose turėjo atitinkamai 81,2 ir 91,4 proc. namų ūkių, kaime – 67 ir 82,2 proc. Iš namų ūkių su vaikais iki 18 metų kompiuterius namuose turėjo 96,6 proc., interneto prieigą – 99,7 proc., be vaikų – atitinkamai 71,1 ir 85,4 proc. 2023 m. pirmąjį ketvirtį internetu naudojos 88,6 proc. 16–74 metų amžiaus gyventojų (2022 m. pirmąjį ketvirtį – 87,7 proc.). Atitinkamai Panevėžio apskrities - 85,8 proc. (85,2 proc.) Iš 16–24 metų amžiaus gyventojų internetu naudojos 99,6 proc., iš 65–74 metų amžiaus – 65,3 proc. 83,2 proc. 16–74 metų amžiaus gyventojų internetu naudojos kasdien (94 proc. tokio amžiaus internautų), 4,4 proc. – bent kartą per savaitę, bet ne kasdien (4,9 proc. tokio amžiaus internautų).
- Taigi ne rečiau kaip kartą per savaitę internetu naudojos 87,6 proc. 16–74 metų amžiaus gyventojų, arba 99 proc. tokio amžiaus internautų. Reguliariai, t. y. bent kartą per savaitę, besinaudojančių internetu gyventojų dalis, palyginti su 2022 m., padidėjo 0,8 procentinio punkto: 65–74 m. amžiaus grupėje išaugo 7,8 procentinio punkto, kitose amžiaus grupėse beveik nepasikeitė.
- Internetas daugiausia buvo naudojamas informacijos paieškai, bendravimui ir bankininkystei: informacijos paieškai internetą naudojo 86,2 proc. 16–74 metų amžiaus gyventojų (97,4 proc. tokio amžiaus internautų), bendravimui 84,5 proc. (95,4 proc. internautų), internetinės bankininkystės paslaugoms 75,7 proc. (85,6 proc. internautų). 32,6 proc. 16–74 metų amžiaus gyventojų naudojos internetu mokymosi, kvalifikacijos kėlimo ar savišvietos tikslais (36,9 proc. tokio amžiaus internautų). Valstybės institucijų ar kitų viešųjų paslaugų įstaigų elektroninėmis paslaugomis bent kartą per metus pasinaudojo 71,8 proc. 16–74 metų amžiaus gyventojų, arba 80,7 proc. tokio amžiaus internautų.

- Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau daro įtaką ugdymo ir ugdymosi metodams, ugdymo turiniui, visam ugdymo procesui. Naujos technologijos skatina tarpdalykinę ir vidinę integraciją bei nuotolinį mokymą, organizuojant ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra reikalauja iš mokytojo įgyti daugiau kompetencijų, keisti mokymo ir mokymosi metodiką, atnaujinti materialinę mokymo bazę.

Išvados

- Numatyta iki 2023 m. pabaigos išbandyti ir įdiegti įtraukiojo ugdymo priemones ir nuosekliai plėsti mokyklų, taikančių įtraukujį ugdymą, skaičių. Atnaujinamos mokyklos, gimnazijos, įstaigos aprūpinamos šiuolaikine įranga ugdymo procesui įgyvendinti.
- „Kokybės krepšelis“. Projekte apsispręsta dalyvauti siekiant Gimnazijoje pagerinti ugdymo(si) kokybę, didesnę dėmesį skiriant matematikos, gamtos mokslų ir informacinių technologijų ugdymo organizavimui, tobulinti mokytojų kompetencijas.
- Projekto įgyvendinimo laikotarpiu išsilaikė ir pagerėjo gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimai.
- Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra reikalauja iš mokytojo įgyti daugiau kompetencijų, keisti mokymo ir mokymosi metodiką, atnaujinti materialinę mokymo bazę.

Vidinės aplinkos analizė

Žmogiškieji ištekliai

- Biržų „Saulės“ gimnazijoje 2023–2024 m. m. 15 klasių komplektų mokosi 386 mokiniai. Iš visų mokinių nemokamą maitinimą gauna 51 (13,4 %). 71 (18,6 %) mokinys į gimnaziją atvyksta maršrutiniais autobusais, 33 (8,6 %) atvyksta mokykliniais autobusais. 7 mokiniai gimnazijoje mokosi pagal pritaikytas ugdymo(si) programas. Paskutinių trejų metų duomenys pateikiami lentelėje.

Mokslo metai	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Nemokamą maitinimą gaunantys mokiniai	Mokiniai, atvykstantys maršrutiniais autobusais	Mokiniai, atvykstantys mokykliniais autobusais	Mokiniai, turintys specialiuju ugdymo(si) poreikių
2023–2024 m. m.	15	386	51 (13,4 %)	71 (18,6 %)	33 (8,6 %)	7 (1,8 %)
2022–2023 m. m.	16	415	58 (13,9 %)	83 (20 %)	31 (7,5 %)	6 (1,4 %)
2021–2022 m. m.	16	426	40 (9,4 %)	88 (20,6 %)	41 (9,6 %)	5 (1,2 %)

- Gimnazijos mokytojai:

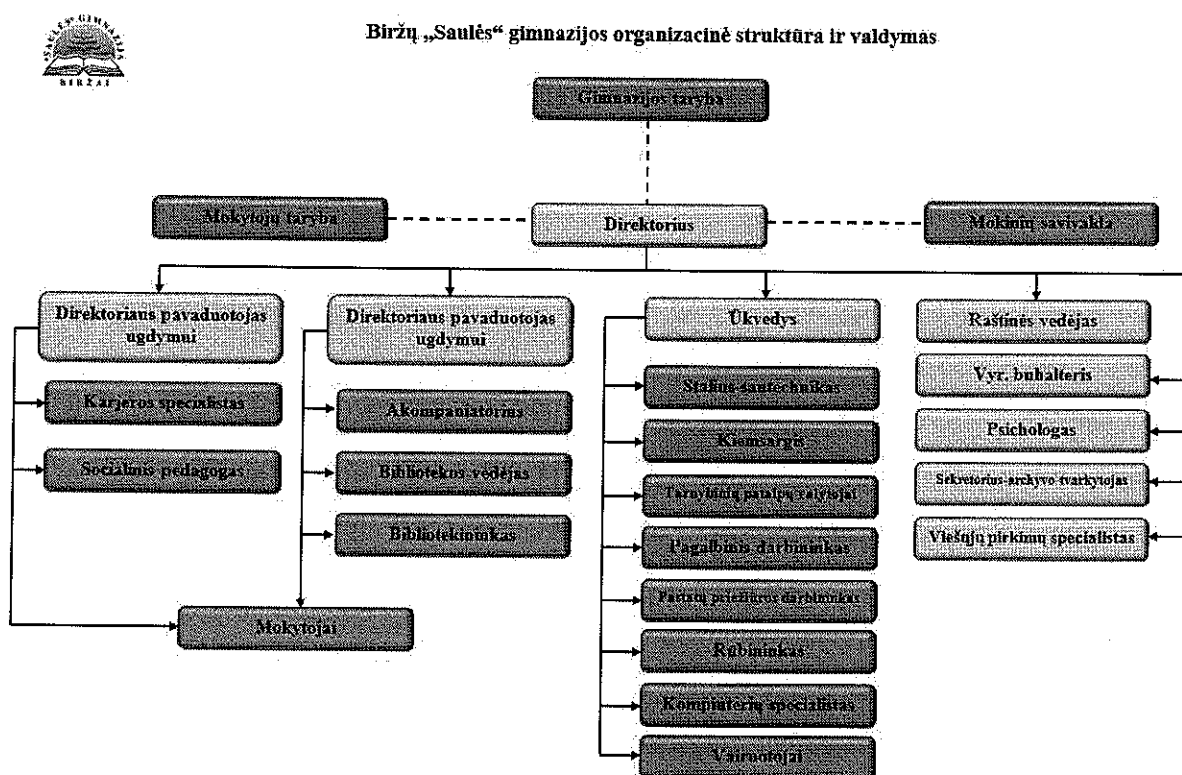
Kvalifikacinė kategorija			
Mokytojai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai metodininkai	Mokytojai ekspertai
5	9	27	1

Mokytojų darbo stažas (metais)						
Iki 2	Nuo 2 iki 5	Nuo 5 iki 10	Nuo 10 iki 15	Nuo 15 iki 20	Nuo 20 iki 25	Nuo 25
0	2	0	4	6	3	27

- Administracijoje dirba direktorius, dvi direktoriaus pavaduotojos ugdymui, ūkvedys, raštinės vedėja, vyr. buhalterė.
- Gimnazijoje dirba socialinė pedagogė, psichologė, karjeros specialistė.

Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

- Valdymo struktūra:



- Gimnazijoje veikiančios savivaldos grupės:

Gimnazijos taryba – aukščiausia Gimnazijos savivaldos institucija. Gimnazijos taryba telkia Gimnazijos mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendruomenę demokratiniame Gimnazijos valdyme, padeda spręsti Gimnazijai aktualius klausimus. 15 bendruomenės narių: 5 mokytojai, 5 mokiniai, 5 tėvai.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti Gimnazijos savivaldos institucija mokytojų profesiniams bei bendruomenės ugdymo klausimams spręsti.

Mokinių savivalda atstovauja mokiniams ir gina jų interesus, bendradarbiauja su mokyklos administracija, Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, formuoja vieningą mokinių bendruomenę.

Planavimo sistema

- Biržų „Saulės“ gimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo bei išorės vertinimo išvadas ir rekomendacijas. Rengiama trejų metų gimnazijos veiklos strateginis planas, atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiklos planas (dvejiems metams), metų gimnazijos veiklos planas, metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų planai, trejų metų korupcijos prevencijos, metodinės tarybos, viešųjų pirkimų, bibliotekos, profesinio konsultavimo, klasės auklėtojo darbo, socialinio pedagogo, neformaliojo švietimo veiklos planai sudaromi vieneriems metams.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos

- Konfidencialiai tvarkomi mokytojų ir mokinių registrai, NŠA sistema KELTAS, pateikiami duomenys švietimo valdymo informacinėje sistemoje ŠVIS. Informacijos perdavimui savivaldybei naudojama dokumentų valdymo sistema AVILYS. Naudojama el. dienynu TAMO, elektroninio pašto paslaugomis, veikia gimnazijos Office 365 informacinė ir komunikavimo sistema. Mokiniais, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) žinios apie gimnazijos veiklą skelbiamos interneto tinklalapyje www.birzusaule.lt, gimnazijos Facebook paskyroje, žiniasklaidoje. Organizuojami pasitarimai, seminarai, visuotiniai tėvų susirinkimai, tėvų dienos, bendri renginiai, projektai ir akcijos su socialiniais partneriais.

Finansiniai ištekliai

- Gimnazija finansuojama iš savivaldybės biudžeto ir valstybės biudžeto mokymo lėšų. Papildomos lėšos pritraukiamos iš patalpų nuomos, gaunant projektų finansavimą ir 1,2% GPM lėšas. Gimnazija valstybės biudžeto mokymo lėšas ir steigėjo skirtas lėšas naudoja mokymo priemonėms ir ugdymo aplinkai atnaujinti. Visi Gimnazijos finansiniai ištekliai valdomi skaidriai, įstatymų numatyta tvarka. Finansinės ataskaitos skelbiamos mokyklos interneto tinklalapyje.

Veiklos kontrolė ir stebėseną

- Gimnazijoje vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra. Gimnazijos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Biržų rajono savivaldybės įgalioti asmenys. Gimnazijos veiklos priežiūrą ir švietimo politikos stebėseną vykdo Biržų rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius. Ūkinės veiklos kontrolę vykdo ūkvedys. Gimnazijos įsivertinimą atlieka vidaus veiklos kokybės įsivertinimo grupė.
- Gimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo rezultatai iš ataskaitos (vizitas 2023 balandžio 3-5 dienomis):

Stiprieji veiklos aspektai

1. Geri ir tvarūs gimnazijos mokinių akademiniai pasiekimai, tenkinantys bendruomenės lūkesčius. (1.1. *Mokyklos pažanga ir pasiekimai* – 3 lygis, išskirtas požymis „Rezultatyvumas“ – 3 lygis).
2. Mokymuisi palankūs mokinių ir mokytojų santykiai pamokose (2.1 *Ugdymo(si) organizavimas* –3 lygis, išskirtas aspektas „Klasės valdymas“ – 3 lygis).
3. Projekto „Kokybės krepšelis“ tikslų įgyvendinimą užtikrinantis Gimnazijos vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas. (3.1. *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai* – 3 lygis, išskirti aspektai – 3 lygis).
4. Lankstus ir kūrybingas „Kokybės krepšelio“ projekto materialinių išteklių panaudojimas (3.1 *Perspektyva ir bendruomenės susitarimai* – 3 lygis, išskirtas aspektas „Optimalus išteklių paskirstymas“ – 3 lygis).
5. Kryptinga ir prasminga gimnazijos tinklaveika ugdant mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas (3.6. „*Mokyklos tinklaveika*“ – 4 lygis).

Tobulintini veiklos aspektai

1. Mokinių individualios pažangos bei pasiekimų stebėjimas, aptarimas ir pamatavimas pamokoje pagal vertinimo kriterijus (1.1. *Mokyklos pasiekimai ir pažanga* – 3 lygis, išskirtas aspektas „Stebėsenos sistemingumas – 2 lygis).
2. Mokymosi būdų ir formų įvairovė, užduočių ir veiklų parinkimas sudarant sąlygas įvairiapusiškam ir aktyviam mokinių ugdymuisi pamokoje.(2.1. *Ugdymosi organizavimas* – 3 lygis, išskirtas aspektas „Įvairovė“–2 lygis).

Išvados:

- Mokinių skaičius per 3 paskutinius metus sumažėjo per 46.
- Gimnazijoje dirba aukštą kvalifikacinę kategoriją turintys mokytojai.
- Mokinio pagalbai skirtų specialistų trūkumo nėra.
- Paramos lėšos gali sumažėti dėl vyriausybės priimtų sprendimų, jog švietimo įstaigos negali gauti 1,2 proc. GMP paramos.

IV SKYRIUS

SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none">• palankūs mokinių ir mokytojų santykiai pamokose; (24)• aukšta mokytojų kvalifikacija; (19)• pakankamai aukšti valstybinių egzaminų, olimpiadų, konkursų, varžybų rezultatai; (18)• meno kolektyvų veikla; (15)• puoselejamoms ilgalaikėms gimnazijos tradicijoms; (14)	<ul style="list-style-type: none">• dalies mokinių savarankiškumo, atsakingumo stoka; (33)• reikalinga vidaus ir išorės patalpų renovacija; (29)• žemas didžiosios dalies mokinių raštingumo, teksto suvokimo lygis; (24)• mažas tėvų aktyvumas gimnazijos veiklose; (24)• silpni ryšiai su miesto pagrindinėmis mokyklomis; (20)

Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • mokinių atsakomybės už savo mokymąsi ugdymas; (26) • pamokų tvarkaraščio tobulinimas; (18) • gimnazijos bendradarbiavimo su rajono ugdymo įstaigomis stiprinimas; (17) • pasirengimas įtraukiojo ugdymo veikloms; (17) • kolegialaus bendravimo mokytojų kolektyve stiprinimas; (15) 	<ul style="list-style-type: none"> • nestabili švietimo politika, skubotos reformos; (32) • pagrindinių mokyklų ir gimnazijos mokymosi reikalavimų neatitikimas; (20) • mažėjanti mokinių motyvacija neigiamai veikia ugdymą(-si); (19) • didėjantis mokinių su specialiaisiais ugdymo poreikiais skaičius; (18) • prastėjanti mokinių psichologinė sveikata; (18)

V SKYRIUS

GIMNAZIJOS VIZIJA, MISIJA IR VERTYBĖS

Vizija

Biržų „Saulės“ gimnazija – bendruomenė, kurianti palankius santykius, atvira kaitai, suteikianti galimybę kiekvienam mokytiis ir tobulėti.

Misija

Biržų „Saulės“ gimnazija yra mokykla, kuri realizuoja Lietuvos valstybės pažangos strategiją 2030 savo veiklos ugdymo segmente.
(*Sumani visuomenė. Besimokanti visuomenė – moderni ir dinamiška, pasirengusi ateities iššūkiams ir gebanti veikti nuolat kintančiame pasaulyje*)

Vertybės

Gimnazijoje puoselėjamos vertybės: saugumas, tolerancija, mokymasis, bendradarbiavimas.

VI SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS IR SIEKIAMI REZULTATAI

Tikslai

- 01 Užtikrinti mokinių ugdymo(si) pasiekimų tvarumą ir atsakomybę už asmeninę pažangą.
- 02 Kurti saugią ir bendradarbiavimo kultūrą grįstą aplinką, palankią mokinio asmenybės ūgčiam.

Tikslo kodas	Užduoties kodas	Pavadinimas	Pavadinimas	Mato vnt.	Rodiklių reikšmė		Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi asmenys, grupės
					Pradžios reikšmė	Siektina reikšmė		
01								
			Uždavinių priemonių, rezultatų, rodiklių					
			Užtikrinti mokinių ugdymo(si) pasiekimų tvarumą ir atsakomybę už asmeninę pažangą.					
01	01	Užtikrinti tolimesnę atnaujinto ugdymo turinio programų diegimą	Pedagogų kvalifikacijos kėlimas ugdymo turinio atnaujinimo temomis	Proc.	98	100	Iki 2026 m.	Pavadootojas ugdymui
			Pedagogai, kurie dalinasi ugdymo turinio atnaujinimo patirtimi gimnazijoje	Proc.	30	35	Iki 2026 m.	Pavadootojas ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai
			Dokumentų atnaujinimas, koregavimas pagal atnaujintą ugdymo turinį	Proc.	nematuojama	100	Iki 2025 m.	Direktorius, Pavadootojas ugdymui, Metodinė taryba
			Formuoti vadovėlių fondą pagal atnaujintas ugdymo programas	Vnt.	690	200	Kasmet	Bibliotekos vedėjas,

01											pavaduotoja ugdymui
02	Užtikrinti mokinių individualios pažangos stebėseną	I-II klasių mokiniai, įgyvendinantys savo asmeninės pažangos stebėseną	Proc.	92	98	Kasmet					Dalykų mokytojai
		Stebėtose pamokose fiksuojama individuali mokinių pažanga	Proc.	31	35	Iki 2026 m.					Direktorius, pavaduotojas ugdymui
		Mokiniai geba įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą ir pasiekimus, supranta atsakomybę už savo mokymąsi	Proc.	28	50	Iki 2026 m.					Dalykų mokytojai, klasės auklėtojai
		Mokslo metų pradžioje organizuojami I klasių mokinių mokymosi dalykų žinių ir gebėjimų patikrinimai, siekiant identifikuoti pasiekimų lygį, parengiamos rekomendacijos pasirinkti atitinkamų dalykų konsultacijas	Vnt.	2	9	Iki 2026 m.					Pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai
		Du kartus per metus tikslingai ir efektyviai analizuojama mokinių pažanga Mokytojų tarybos posėdžiuose, priimami sprendimai problemoms šalinti	Vnt.	2	2	Kasmet					Pavaduotojas ugdymui, Mokytojų taryba
		Mokytojai analizuoja PUPP, VBE rezultatus, informaciją naudoja ugdymo kokybei gerinti, mokymosi pagalbai teikti	Proc.	98	100	Kasmet					Direktorius, pavaduotojas ugdymui

01	03	Ugdymo formų ir metodų įvairovės plėtra, skatinanti kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį	Tęsiamą tiriamųjų darbų veiklą II gimnazinėse klasėse	Proc.	100	100	100	Kasmet	Tiriamųjų darbų darbo grupė, dalykų mokytojai
			Pedagogai, kurie dalinasi pamokoje naudojamų metodų patirtimi	Proc.	30	35	Iki 2026 m.	Pavadootojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	
			Planuojamos ir organizuojamos integruotos pamokos	Vnt.	15	17	Kasmet	Pavadootojas ugdymui, metodinė taryba	
			Planuojamos ir organizuojamos pamokos kitose erdvėse	Vnt.	30	35	Kasmet	Pavadootojas ugdymui, metodinė taryba	
			Skaitmeninio turinio panaudojimas pamokose	Proc.	20	25	Iki 2026 m.	Pavadootojas ugdymui, dalykų mokytojai	
01	04	Plėtoti įtraukiojo ugdymo galimybes	Pedagogų kvalifikacijos kėlimas įtraukiojo ugdymo temomis	Proc.	98	100	Iki 2026 m.	Pavadootojas ugdymui	
			Neformaliojo švietimo užsiėmimų programų kūrimas, orientuojantis į skirtingų gebėjimų mokinius	Vnt.	13	15	Iki 2026 m.	Pavadootojas ugdymui	
			Mokiniai, dalyvaujantys olimpiadose, konkursuose, varžybose	Proc.	30	35	Iki 2026 m.	Pavadootojas ugdymui, metodinių	

										grupių pirmininkai, dalykų mokytojai
										Pavadootojas ugdymui, socialinis pedagogas
01	05	STEAM srities ugdymo stiprinimas		Organizuoti išvykas į atvirus STEAM centrus	Vnt.	5	2	100	100	Kasmet
				Dalyvavimas TŪM programoje stiprinant mokytojų kompetencijas STEAM srityje	Proc.	nematuojama	25			Iki 2026 m.
				Gimnazijos alumnų ir mokinių tėvų/globėjų, dirbančių STEAM srityje, paskaitos	Vnt.	nematuojama	2			Iki 2026 m.
01	06	Ugdyti mokinių karjeros planavimo gebėjimus ir įgūdžius		Mokiniai, kurie renkasi studijas aukštosiose mokyklose	Proc.	nematuojama	35			Iki 2026 m.
				Projekto „Šok į tėvų klumpes“ tęstinumas. Kiekvienas auklėtojas per metus organizuoja vieną susitikimą su klasės auklėtinių tėvais	Vnt.	10	15			Kasmet
				Karjeros planavimui skirti renginiai	Vnt.	4	5			Kasmet
										Karjeros specialistas, pavadootojas ugdymui
										Karjeros specialistas
										Karjeros specialistas, klasių auklėtojai
										Karjeros specialistas,

02	Gimnazijos bendruomenės skatinimas įsitraukti į sveikatai naudingų įpročių ir nuostatų formavimą	Socialinių partnerių, bendradarbiaujančių rengiant ir įgyvendinant mokinių sveikatą ir sveiką gyvenimo būdą skatinančias veiklas organizavimas	Vnt.	3	4	Kasmet	dalykų mokytojai Visuomenės sveikatos biuro specialistas, socialinis pedagogas
		Prevenciniai renginiai mokiniams apie alkoholio, tabako ir psichiką veikiančių priemonių naudojimo pasekmes.	Vnt.	2	3	Kasmet	Visuomenės sveikatos biuro specialistas, socialinis pedagogas
		Mokiniai, dalyvaujantys Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklose	Proc.	35	40	Iki 2025 m.	Visuomenės sveikatos biuro specialistas, socialinis pedagogas
02	Stiprinti ir auginti gimnazijos bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius	Organizuoti tinklaveikos renginius su kitomis vietos ir kitų savivaldybių ugdymo įstaigomis	Vnt.	2	5	Iki 2026 m.	Pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai
		Mokiniai, gavę mentorystės programos narių konsultacijas	Proc.	nematuojama	30	Iki 2026 m.	Pavaduotojas ugdymui
		Įtraukti mokytojus senjorus į gimnazijos vykdomus renginius ir veiklas	Vnt.	nematuojama	2	Iki 2026 m.	Pavaduotojas ugdymui
02	Švietimo, socialinės ir psichologinės pagalbos suteikimas mokiniams	Mokiniai, gaunantys psichologinę pagalbą gimnazijoje	Proc.	nematuojama	30	Iki 2026 m.	Psichologas

			Vnt.	33	35	Kasmet	Klasių auklėtojai
		Klasės valandėlės, kurių metu aptariamos problemos, susijusios su mokinių sveika gyvensena	Vnt.	33	35		
		Organizuojami VGK posėdžiai mokymosi pagalbai teikti. Po priimtų sprendimų įgyvendinimo mokiniai, turintys mokymosi sunkumų, pagerina rezultatus	Proc.	87	90	Kasmet	VGK pirmininkas, pavaduotojas ugdymui
02	05	Skatinti tiek mokytojų, tiek mokinių dalyvavimą įvairiose kūrybinėse veiklose, ugdamas kultūrinės kompetencijas	Proc.	50	70	Iki 2026 m.	Socialinis pedagogas, pavaduotojas ugdymui, klasių auklėtojai
		Dalyvavimas TŪM programoje stiprinant mokytojų kompetencijas kultūrinio ugdymo srityje	Proc.	nematuojama	25	Iki 2026 m.	Pavaduotojas ugdymui
		Atnaujintos gimnazijos patalpos, skirtos kultūrinio ugdymo veikloms	Vnt.	0	5	Iki 2026 m.	Direktorius

VII SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO STEBĖSENA

Gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaroma stebėsenos grupė, kurią sudaro pirmininkas (direktoriaus pavaduotojas ugdymui) ir trys nariai. Strateginio plano vykdymo stebėseną vykdoma viso proceso metu ir visais lygiais. Stebėsenos grupė organizuoja posėdžius 1 kartą per metus, aptaria, ar įgyvendinami strateginiai tikslai, uždaviniai ir priemonės. Sausio mėnesį vyksta praėjusių metų veiklos ataskaitos analizė. Analizės duomenys fiksuojami

strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje. Strateginio plano įgyvendinimo rezultatai pristatomi bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą per metus. Strateginio plano koregavimas atliekamas kiekvienais metais sausio – vasario mėnesiais.

Tikslo kodas	Uždavinio kodas	Uždavinių priemonių, rezultatų, rodiklių				Pastabos	
		Pavadinimas	Mato vnt.	Rodiklių reikšmė			
				Pradžios rodiklis	Tarpinis rodiklis	Siekiamas rodiklis	

BIRŽŲ „SAULĖS“ GIMNAZIJOS 2021-2023 M. STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

1. Siekti aukštos ugdymo(si) kokybės.

- 1.1. *Kelti mokytojų profesionalumą, plėtoti tvarų dalykinį, metodinį, praktinį kolegų bendradarbiavimą ir bendravimą;*
- 1.2. *Siekti aukštos pamokos kokybės;*
- 1.3. *Stiprinti mokytojų, klasės auklėtojų, karjeros koordinatoriaus, socialinio pedagogo ir tėvų bendradarbiavimą, teikiant pagalbą mokiniui;*
- 1.4. *Tenkinti mokinių specialiojo ugdymosi poreikius, teikiant mokymosi ir švietimo pagalbą;*
2. **Užtikrinti tinkamas ugdymo sąlygas, kuriant modernią, saugią ir sveiką ugdymosi aplinką.**
 - 2.1. *Užtikrinti gimnazijos edukacinių erdvių atnaujinimą;*
 - 2.2. *Užtikrinti įrangos ir ugdymo priemonių atnaujinimą bei efektyvų panaudojimą;*
 - 2.3. *Stiprinti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius;*
3. **Sudaryti mokiniui palankiausias galimybes išskleisti savo individualius gebėjimus ir realizuoti poreikius.**
 - 3.1. *Tenkinti mokinių saviraiškos poreikius;*
 - 3.2. *Skatinti mokinių lyderystę ir aktyvų dalyvavimą ugdymosi procese bei bendruomenės veiklose;*
 - 3.3. *Puoselėti ir kurti gimnazijos tradicijas, ugdyti pagarba ir tolerancija grįstus gimnazijos narių bendruomenės santykius ir vertybines nuostatas;*

1.1. Kelti mokytojų profesionalumą, plėtoti tvarų dalykinį, metodinį, praktinį kolegų bendradarbiavimą ir bendravimą

Išanalizuotas bendrų susitarimų laikymasis, išsiaiškintos komunikacijos problemos mokytojų bendruomenėje, susitarta dėl iškilusių problemų sprendimo būdų ir modelių, numatytos bendradarbiavimo tobulinimo gairės:

2021-06-18 mokytojų tarybos posėdyje pristatyti Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės atlikto tyrimo rezultatai.

Geriausiai įvertinti teiginiai:

1. 3,5 balo iš 4 įvertintas teiginys, kad mokykla turi aiškius tikslus ir reguliariai bendradarbiaujama su kolegomis aptariant auklėjimo klausimus (pvz.: drausmę ir taisykles, socialines mokinių kompetencijas)
2. 3,4 balo iš 4 įvertinti teiginiai, kad bendradarbiaujama su kolegomis aptariant mokinių pažangumą (pasiekimus, priežiūrą, ugdymo poreikį); mokyklos vadovybė pateikia tinkamą informaciją išorei apie gimnazijos veiklą, tikslus ir vystymą; metinis mokytojų darbo laikas (pamokinis, popamokinis darbas, atostogos) yra sureguliuotas.

Prasčiausiai įvertinti teiginiai:

1. Mes drauge švenčiame savo laimėjimus ir pavykusius bendrus projektus (2,4 iš 4);
2. Dažnai teikiame vieni kitiems paskatinančius ir konstruktyvius atsiliepimus; savo mokykloje mes puoselėjame turtingą ir įvairų mokyklinį gyvenimą, kuriame svarbų vaidmenį vaidina bendruomeninė veikla (šventės, sportas, meno renginiai ir kt.) (2,5);
3. Mokytojų tarpusavio bendravimui būdingas pasitikėjimas, atvirumas ir pagarba; mūsų mokykloje galime atvirai ir tiesiai įvardinti konfliktus (2,6)

Rekomendacijos:

1. Skatinti pagarbą ir pasitikėjimą vieni kitais, atvirumą, neformalųjį bendradarbiavimą;

2. Kasmet pasiskirstyti į vis naujas bendradarbiavimo komandas – būtų galimybė pasidalinti patirtimi įvairiose srityse;
3. Labai daug dėmesio skiriama dalykiniam, metodiniam bendradarbiavimui. Daugiau organizuoti neformalaus bendravimo.

Nutarta:

1. Stiprinti mokytojų bendradarbiavimą, sudarant naujas bendravimo komandas, sudarančias galimybes sėkmingai profesinei sklaidai ir tobulėjimui;
2. Aktyvinti mokytojų neformalų bendradarbiavimą, skatinantį tarpusavio pagarbą ir pasitikėjimą.

2022 metais 39 proc. mokytojų pasidalino savo patirtimi praktiniame užsiėmime „Asmens ūgtis ir individuali pažanga: mokytojo ir mokinio perspektyvos“, 81 proc. mokytojų konsultavo kolegas, 36 proc. mokytojų vedė atviras pamokas, praktinius užsiėmimus, 58 proc. mokytojų stebėjo kolegų pamokas. Buvo vykdomas STEAM tarpdalykinis projektas „Išmanioji stotelė“. Mokytojai aktyviai bendradarbiavo stebėdami vieni kitų pamokas (12 mokytojų stebėjo), vedė atviras pamokas (vestos 26 pamokos). Gamtos mokslų metodinė grupė įvardino, kad kolegialūs mokymosi procesai (pamokų stebėjimas, integruotų pamokų vedimas ir kt.) padėjo mokytojams išsiaiškinti, kokie veiksniai prisideda prie pamokos efektyvumo didinimo, mokytojai patobulino dalykines kompetencijas. Taip pat, siekiant palengvinti mokinių adaptaciją gimnazijoje, STEAM dalykų mokytojai bendradarbiavo su rajono pagrindinių mokyklų mokytojais. Gimnazijoje vyko rajono matematikos ir gamtos mokslų mokytojų metodiniai pasitarimai, kuriuose 4 matematikos ir 5 gamtos mokslų mokytojai dalijosi patirtimi, siekdami užtikrinti sėkmingą I, III klasių mokinių mokymosi tęstinumą gimnazijoje.

2021 m. siekiant aukštos ugdymo(si) kokybės, buvo keliamas mokytojų profesionalumas, plėtojamas tvarus dalykinis, metodinis, praktinis kolegų bendradarbiavimas ir bendravimas. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas buvo orientuotas į gimnazijos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą. Mokytojams buvo organizuoti seminarai: programos „Kaip patobulinti pamoką: nuo į(si)traukimo iki į(si)vertinimo“ pirmame modulyje „Mokinio į(si)traukimas į ugdymo procesą kaip sėkmės garantas“ dalyvavo 71 proc. mokytojų. Seminaruose „Pedagoginė veikla ir stresas“, „Ugdymo įstaigos mikroklimatas“ dalyvavo 85 proc. mokytojų. Praktiniame užsiėmime „Inovatyvūs mokymo(si) būdai, vertinimo ir grįžtamojo ryšio strategijos, siekiant pažinti kiekvieną mokinį“ darbo patirtimi dalijosi 36 proc. mokytojų, užsiėmime dalyvavo 60 proc. mokytojų. Praktiniuose užsiėmimuose „IT įrankių panaudojimas užduočių rengimui matematikos pamokose“, „Mokinių ruošimas olimpiadoms. Darbų aplankų tvarkymas“ darbo patirtimi dalijosi matematikos ir lietuvių kalbos mokytojai.

2022-2023 m. gimnazijos mokytojams buvo organizuoti tiksliniai seminarai: „Kaip patobulinti pamoką: nuo į(si)traukimo iki į(si)vertinimo“ (moduliai „Neuromokslo ir edukologijos mokslo aktualijos“, „Didaktinės strategijos: individualizavimas, diferencijavimas ir personalizavimas“, „Asmens ūgtis ir individuali pažanga: mokytojo ir mokinio perspektyvos“), „Mokyklos pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui“ (moduliai „Pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui“, „Kompetencijomis grįsta pamoka“, „UTA įtraukiojo ugdymo kontekste“). Mokytojai rinkosi asmenines kvalifikacijos tobulinimo kryptis: mokomojo dalyko profesinių žinių gilinimas, bendrųjų kompetencijų tobulinimas. Nuo mokytojų profesinės kvalifikacijos kėlimo tiesiogiai priklausė gimnazijos pažanga ir mokinių kompetencijų ugdymas. Du mokytojai įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, vienas vyresniojo mokytojo.

Pagal mokomuosius dalykus 6 gimnazijos mokytojai, atrinkti kaip rajono atstovai, dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros organizuojuose renginių cikluose, skirtuose aptarti atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijų panaudojimo galimybes 2022–2023 m. m. Po mokymų mokytojai dalinosi patirtimi gimnazijoje ir rajone. 1 mokytojas dalyvavo 144 val. užsienio ekspertų konsultacijose „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ „Dalyko naujo turinio mokymo rekomendacijų įgyvendinimo būdai / principai“. Parengti pirmų ir trečių gimnazinių klasių ilgalaikiai bendrojo ugdymo dalykų planai pagal atnaujintas bendrąsias programas.

Tenkinant mokinių specialiojo ugdymo(si) poreikius (10 mok.), buvo vykdoma specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių nuolatinė pažangos stebėsena, ugdymo(si) turinys buvo pritaikomas jų poreikiams, nuolat bendradarbiaujama su Biržų švietimo pagalbos tarnyba.

Projekto „Kokybės krepšelis“ vykdomų veiklų įgyvendinimas sudarė galimybes atnaujinti, modernizuoti gimnazijos edukacines erdves: atnaujinta gimnazijos IT kabinetų įranga (100 proc.), įsigyta kompiuterinės leidybos ir 3D modeliavimo būreliams reikalinga įranga, atnaujintos chemijos laboratorijos priemonės, biologijos kabinetų ir biotechnologijų laboratorijos įranga (20,0 proc.), atnaujinta matematikos kabinetų įranga (kompiuteriai – 100 proc.), modernizuota skaitykla (kompiuteriai - 100 proc.), įsigytos Eduka klasės ir Elicėjus licencijos. Pagerėjo mokytojų ir mokinių pažinimo ir skaitmeninė kompetencijos, greičiau tobulėja mokinių mokymosi įgūdžiai, gerėja mokinių pasiekimai ir pažanga.

2021-2022 m. m. 94 proc. mokytojų įsivertino metodinę ir dalykinę veiklą. Dauguma mokytojų rinkosi šias tobulinimosi kryptis: pasirengimas darbui pagal atnaujintas bendrąsias dalyko programas, kompetencijomis grįstas ugdymo turinys, pamokos uždaviniai grįsti kompetencijomis, kaip efektyviau perteikti ugdymo turinį panaudojant skaitmenines priemones, mokojo dalyko profesinių žinių gilinimas.

2022-2023 m. m. 100 proc. mokytojų savo metodinę ir dalykinę veiklą vertino pagal patvirtintą naujos formos mokytojo ir pagalbos mokiniui specialisto kvalifikacijos tobulinimo ir veiklos įsivertinimo ataskaitą. Mokytojai dalyvavo gimnazijos metiniame pokalbyje pagal patvirtintą gimnazijos metinio pokalbio su mokytoju ir pagalbos mokiniui specialistu tvarkos aprašą.

1.2. Siekti aukštos pamokos kokybės;

Remiantis dokumentų analize ir pokalbiais su bendruomene bei pamokų stebėjimu, nustatyta, kad 2020–2022 m. m. Gimnazija daug dėmesio skyrė mokytojų profesinių kompetencijų, susijusių su šiuolaikinio ugdymo aspektais (pažangą skatinančiu grįžtamuoju ryšiu, IKT taikymu ugdymo procese, didaktinėmis strategijomis kt.), tobulinimui. Vertintojai konstatuoja, kad gimnazijos mokytojų nuolatinis profesinis tobulėjimas yra paveikus siekiant suplanuotų tikslų „Kokybės krepšelio“ projekte ir daro įtaką gimnazijos pažangai ir mokinių kompetencijų ugdymui. [Išorinis] Matematikos, gamtos mokslų, informacinių technologijų mokytojai tikslingai naudoja EDUKA aplinką, sudarydami mokiniams galimybę mokytis skaitmeninėje erdvėje. 200 mokinių įsigytos ir panaudotos 200 Eduka klasės licencijų.

2021 m., siekiant aukštos ugdymo(si) kokybės, buvo keliamas mokytojų profesionalumas, plėtojamas tvarus dalykinis, metodinis, praktinis kolegų bendradarbiavimas ir bendravimas. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas buvo orientuotas į gimnazijos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą. Mokytojams buvo organizuoti seminarai.

I-II kl. mokiniai išmoko įsivertinti pažangą ir galėjo pateikti jos įrodymus: 90 proc. gamtos mokslų ir informacinių technologijų, 85 proc. matematikos. NŠA vertintojų apibendrinta visų

pamokų analizė rodo, kad 31,08 proc. stebėtų pamokų mokinių pasiekimai ir pažanga išskirta kaip tobulintinas pamokos aspektas. Šiose pamokose mokytojai per mažai skyrė dėmesio mokinių pažangos pamatavimui, mokiniai nežinojo savo asmeninės pažangos, pamokose nespėta apibendrinti arba apibendrinta formaliai, negrįžtant prie pamokos uždavinio, pamokoje mokiniams nebuvo sudarytos galimybės stebėti savo pasiekimus, įsivertinti. NŠA vertintojai atkreipia dėmesį, kad Gimnazijos siekis Strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiu užtikrinti mokinių individualios pažangos stebėjimą, grįžtamojo ryšio teikimą ir į(si)vertinimą pamokoje bei bendrųjų edukacinių erdvių atnaujinimas dar nėra visiškai realizuotas. Gimnazija siekia sudaryti mokiniui palankiausias galimybes išskleisti savo individualius gebėjimus ir realizuoti poreikius. Suaktyvėjo Mokinių tarybos veikla – suorganizuoti netradiciniai renginiai: spalvų dienos, vakaro filmų peržiūros, tradiciniai – Savivaldos diena. Suorganizuotos Tolerancijos dienos, „Atmintis gyva, nes liudija“ akcijos. Ugdymo(si) klausimus Mokinių taryba sprendžia bendradarbiaudama su gimnazijos administracija. III ir IV klasių mokiniai galėjo rinktis 8 dalykų modulius: III kl. - 16 val., IV kl. - 19 val. Nuo 2021 m. rugsėjo iki gruodžio 23 d. buvo teikiamos visiems mokiniams matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, socialinių ir gamtos mokslų, informacinių technologijų konsultacijos mokymosi praradimams kompensuoti - 566 val.

2021-2022 m. m. rajono olimpiadose dalyvavo 100 mok. Iš viso (1 v, 2 v, 3 v): IT – 7 mok. (1,2,1), biologijos – 16 mok. (3,4,4), chemijos – 24 mok. (3,2,2), matematikos – 21 mok. (3,2,2), fizikos – 32 mok. (3,2,2). Į respublikinį turą pakviesti 6 mok.: 1 IT, 1 biologijos, 2 chemijos, 1 matematikos, 1 informacinių technologijų. 2022 m. 82 proc., 2023 m. 90 proc. II kl. mok. išmoko pasirinkti darbo idėją, savarankiškai tyrinėti, analizuoti ir pristatyti savo tiriamąjį darbą. 2023 m. baigiant įgyvendinti Strateginį planą, kai kurios buvusios SSGG analizėje silpnybės tapo stiprybėmis, pvz., mokymasis kitose aplinkose. Tai pasiekti padėjo „Kokybės krepšelio“ projekte numatytų veiklų įgyvendinimas: atsirado galimybė STEAM dalykų mokytis kitose aplinkose: LSMU VDU ŽŪ, STEAM centre Panevėžyje. Taip mokiniai turėjo galimybę atlikti praktikos darbus, kurių negalima atlikti mokykloje, nes tam reikia įrangos, naudojamos kartą per metus.

1.3. Uždavinys. Stiprinti mokytojų, klasės auklėtojų, karjeros koordinatoriaus, socialinio pedagogo ir tėvų bendradarbiavimą, teikiant pagalbą mokiniui;

Siekiant aukštos ugdymo(si) kokybės, buvo stiprinamas mokytojų, klasės auklėtojų, profesijos patarėjo, socialinio pedagogo ir tėvų bendradarbiavimas. Parengti apklausos „Santykiai ir mokinių savijauta. Darbinga tvarka“ klausimai ir atliktas tyrimas pagal juos. 85,00 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad yra laiku informuojami apie vaiko ugdymosi problemas; 92,00 proc. tėvų mano, kad jų vaikas jaučiasi saugus mokykloje. Išanalizuoti tyrimų rezultatai sudarė galimybę suteikti savalaikę pagalbą, užtikrinančią mokinio emocinį saugumą.

2022 metų ataskaitoje teigiama, kad 63 tėvai konsultuoti psichologinės pagalbos vaikams, vaikų pažangumo, lankomumo, nemokamo maitinimo, prevenciniais klausimais.

2021 m. visus metus vyko profesijos patarėjo susitikimai su gimnazijos mokiniais per klasių valandėles, II – III klasių mokiniai buvo konsultuojami karjeros klausimais individualiai. 2022 m. aktyvi profesijos patarėjo veikla ir tikslinga pagalba padėjo mokiniams susidaryti tinkamus individualius ugdymo(si) planus, planuoti pasirinkti studijų kryptis ir programas. Mokiniams suteiktos 84 individualios konsultacijos, patarimai dėl ugdymo plano pasirinkimo. 2021–2022 m. m. įvyko 18 individualių konsultacijų plano koregavimo, studijų krypties, studijų pasirinkimo klausimais, bent vieną profesinio orientavimo paslaugą už gimnazijos ribų gavo 62 mokiniai. III–IV klasių mokiniai aplakė Litexpo parodų rūmuose vykusią parodą „Karjera ir studijos 2022“, dalyvavo Atvirų durų dienoje Lietuvos policijos mokykloje. Visus metus klasių valandėlių metu vyko

profesijos patarėjo susitikimai su gimnazijos mokiniais, su Užimtumo tarnybos specialistais, įvairių profesijų atstovais. Buvo vedamos karjeros pamokos I–II klasių mokiniams, integruotos Užsienio kalbų, technologijų, pilietiškumo pagrindų ir karjeros ugdymo pamokos. 2023 m. gimnazijoje įsteigta psichologo pareigybė.

1.4. Tenkinti mokinių specialiojo ugdymosi poreikius, teikiant mokymosi ir švietimo pagalbą;

Viena iš gimnazijos svarbiausių gimnazijos veiklų yra įtraukusis ugdymas. Įtraukusis ugdymas siejamas su personalizuotu kiekvieno mokinio ugdymu, atitinkančiu kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius. Tenkinant mokinių specialiojo ugdymo poreikius, ugdymo turinys buvo pritaikytas 12 specialiojo ugdymo poreikių turinčių mokinių: 2020–2021 m. m. – 3, 2021–2022 m. m. – 4, 2022–2023 m. m. – 5. Buvo parengti ir įgyvendinti kalbinio, matematinio, gamtamokslinio ir socialinio ugdymo(si) individualūs teminiai planai, taikomi alternatyvūs darbo metodai ir būdai. Buvo stebima ir VKG analizuojama specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių pažanga. Pirminiam mokinių pasiekimų vertinimui į Švietimo pagalbos tarnybą nukreipti 3 mokiniai. Bendradarbiaujant su Švietimo pagalbos tarnyba buvo teikiamos psichologo (10 mokinių), specialiojo pedagogo, logopedo dėl brandos egzaminų pritaikymo ketvirtokams (3 mokiniai) konsultacijos. Nuo 2023 metų gegužės mėnesio gimnazija dalyvauja TŪM projekte. Gimnazijos mokytojai dalyvavo mokymuose „Mokytojų lyderystė ir jos sąsajos su ugdymo kokybe“, seminare „Įtraukioji lyderystė“, taip stiprindami darbo su specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčiais mokiniais kompetencijas.

2.1. Užtikrinti gimnazijos edukacinių erdvių atnaujinimą;

Strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiu atnaujinti ir sutvarkyti 2 mokomieji kabinetai. Atlikti remonto darbai, nupirkti nauji mokykliniai baldai. Kasmet atliekamas kosmetinis kabinetų ir kitų patalpų remontas. Naujai įrengtas karjeros specialistui skirtas kabinetas. Mokinių savivaldai skirtos patalpos atnaujintos ir paruoštos veikloms vykdyti. Atliktas gimnazijos rūbinės remontas. Senojo pastato rūsyje sutvarkytas vaikinių tualetas. Gimnazijos viešųjų erdvių tvarkai ir saugumui užtikrinti įrengtos stebėjimo kameros. Pabaigta tvarkyti gimnazijos automobilių stovėjimo aikštelė. Sporto salėje atnaujinti šviestuvai, seni pakeisti į šiuolaikinius led šviestuvus.

2.2. Užtikrinti įrangos ir ugdymo priemonių atnaujinimą bei efektyvų panaudojimą;

Atnaujinta gimnazijos IT kabinetų įranga, įsigyta kompiuterinės leidybos ir 3D modeliavimo būreliams reikalinga įranga, atnaujintos chemijos laboratorijos priemonės, biologijos kabinetų ir biotechnologijų laboratorijos įranga, atnaujinta matematikos kabinetų įranga, modernizuota skaitykla, įsigytos Eduka klasės, Egzaminatoriaus, elicėjaus.lt licencijos. Sukurtas naujas gimnazijos tinklalapis. Įgyvendinant atnaujinto ugdymo turinio diegimą vadovėliais projekto lėšomis aprūpinti I gimnazinių klasių matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, biologijos, geografijos ir ekonomikos mokiniai.

2.3. Stiprinti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius;

Mokytojai dalyvavo rajono mokyklų organizuojamose netradicinėse veiklose: „Sveikatijadoje“, „Mokytojadoje“. Į „Saulės“ gimnazijos fizinio ugdymo mokytojų organizuojamas draugiškas tinklinio varžybas buvo kviečiami dalyvauti mokytojai, mokiniai, tėvai. Gimnazijos bendruomenės nariai dalyvavo visuomenės sveikatos biuro organizuojamuose renginiuose Europos judumo savaitei: „Dviračiais aplink Biržus 2022“, Pėsčiųjų žygis „Žingsniuokime kartu“, „Diena be automobilio“ (10 km žygis aplink Širvėnos ežerą). 1^b klasė dalyvavo projekte „Sėdėjimą keičiu į judėjimą“. Dalyvaujame Biržų kūno kultūros ir sporto centro organizuojamose bėgimo varžybose J. Pipynės, P. Karoblio taurei laimėti. Dalyvavome Policijos dienai paminėti organizuojamose stalo teniso varžybose Pabiržėje. Dalyvaujame Biržų technologijų ir verslo mokymo centro organizuojamose klasikinės štangos spaudimo varžybose. Dalyvaujame Biržų rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos paauglių emocinės psichinės sveikatos gerinimo tarpmokykliniame projekte „Kūrybinės patirtys“. Kiekvienais mokslo metais vykdomos 1-4 klasių krepšinio, tinklinio, stalo teniso varžybos. Organizuojamos viktorinos, protmūšiai, filmo žiūrėjimai sveikos gyvensenos tema. Organizuotos viktorinos „Įdomioji biologija“, „Sveika gyvensena“. Įvyko protmūšiai „Sveikos mitybos svarba ir maisto švaistymas“, AIDS dienai paminėti. Dalyvauta Biržų rajono savivaldybės švietimo įstaigų 9-10 klasių mokinių protmūšyje „Neparduok savęs“. Dalyvauta Biržų rajono savivaldybės švietimo įstaigų 7-9 klasių mokinių psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos viktorinoje „Esu saugus, nes žinau“. Organizuoti vakaro filmai: „Ten, kur gieda vėžiai“, „Mokausi iš filmo“, „Meile tikiu“. Klasių auklėtojai auklėtojų metiniuose planuose suplanuoja bent po dvi temas, skirtas sveikos gyvensenos ugdymui, kviečiasi į klasės valandėles svečius, susijusius su sveika gyvensena, visuomenės sveikatos specialistę. Įvyko paskaita-praktinis užsiėmimas I klasių mokiniams „Priklausomybių depresijos prevencija, emocinio raštingumo ugdymas“ (Lektorė G. Razulevičiūtė). Visuomenės sveikatos specialistė skaitė šias paskaitas: „Sveikatos sauga ir stiprinimas, bendrieji sveikos gyvensenos ir ligų prevencijos klausimai“, „Sveika mityba ir nutukimo prevencija“, „Psichikos sveikata (smurto, savižudybių prevencija, streso kontrolė)“, „Rūkymo, alkoholio ir narkotikų vartojimo prevencija“, „Lytiškumo ugdymas, AIDS ir lytiškai plintančių ligų prevencija“, „Užkrečiamųjų ligų profilaktika, asmens higiena“, „Traumų ir nelaimingų atsitikimų prevencija“. Lektorius V. Karmaza vedė psichologines paskaitas: „Nieko nenoriu, motyvacija mokytis“, „Ateitis. Drąsa svajoti, drąsa planuoti“. Skaitykloje įrengtas skyrelis sveikatos ugdymui.

3.1. Tenkinti mokinių saviraiškos poreikius;

Gimnazija siekia sudaryti mokiniui palankiausias galimybes išskleisti savo individualius gebėjimus ir realizuoti poreikius. Atliktas tyrimas „Mokinių saviraiškos poreikiai 2021“ išryškino, kad neformalusis švietimas tenkina 80 proc. mokinių poreikius, atskleidė mokinių pageidavimą turėti gimnazijoje daugiau poilsio zonų, galimybę rengti daugiau netradicinių renginių, glaudžiau bendradarbiauti su administracija, sprendžiant ugdymo(si) proceso organizavimo klausimus bei problemas. 2021-2023 m. gimnazijoje veiklą vykdė 13 neformaliojo švietimo būrelių. Juos lankė 200-215 mokinių (daugiau nei 50 proc. mokinių), TUC klubo veikloje dalyvavo 104-135 mokiniai, menų būrelius kasmet lankė 90-124, sporto – 51-56. Neformalusis švietimas padeda užtikrinti gimnazijos sėkmes, ugdant vertybines, pilietines nuostatas, įrodo stiprias gimnazistų bendrakultūrinės ir dalykinės kompetencijas. Gimnazijoje išskirtinis meninis ugdymas: etnokultūrą puoselėja folkloro kolektyvas „Saulala“. 2021 m. gimnazijos folkloro kolektyvo „Saulala“ atlikėja

tapo vaikų ir moksleivių liaudies kūrybos konkurso „Tramtatulis“ laureate, o 2023 m. šio kolektyvo atlikėjas šiame konkurse tapo laureatų laureatu ir pelnė pagrindinį prizą. Chorinį dainavimą rajone, Lietuvoje ir už jos ribų propaguoja gimnazijos jaunimo choras „Solis Ortus“. Roko muzikos grupės „Licorija“ ir „Sommer“ jau penktus metus dalyvavo kasmetiniame respublikiniame jaunųjų talentų konkurse, kuriame grupė „Sommer“ laimėjo I vietą. Liaudies šokio meną rajone, Lietuvoje ir už jos ribų skleidžia gimnazijos jaunimo liaudies šokių kolektyvas. Visi gimnazijos meno kolektyvai yra nuolatiniai Lietuvos dainų švenčių dalyviai. Aukšti mokinių dailės darbų laimėjimai tarptautiniuose konkursuose (prizinės vietos nacionaliniame mokinių piešinių konkurse „Ateities miestai“, tarptautiniame B. Pechenek vaikų žemėlapių konkurse, tarptautiniame mokinių meninės kūrybos konkurse „Kalėdinis atvirukas“, dalyvavimas tarptautinėje keramikos darbų parodoje „Pasaka“) rajono ir respublikos konkursuose, kūrybiška gimnazijos erdvių puošyba rodo brandų estetinį gimnazistų suvokimą. Aktyvi ir rezultatyvi buvo 2023 m. gimnazistų sportinė veikla. Neformalioji sportinė veikla padeda pasiekti aukštų sporto laimėjimų. Lietuvos mokyklų sporto žaidynėse rajono smiginio, tinklinio, krepšinio, šachmatų, šaškių, lengvosios atletikos kroso, lengvosios atletikos atskirų rungčių varžybose gimnazijos sportininkai iškovoję I–II prizines vietas. 2022-2023 m.m. Lietuvos mokyklų žaidynių gimnazijų, vidurinių mokyklų sporto šakų varžybų III-ios grupės II-os vietos laimėtojai. 2021-2023 m. suaktyvėjo neformaliojo švietimo veiklos sklaida gimnazijos tinklalapyje ir gimnazijos *Facebook* paskyroje. Gimnazistai, būrelių vadovai, dalykų mokytojai aktyviai viešina veiklą, skelbia savo laimėjimus. Iš dalies tėra įgyvendinta priemonė „Skatinti neformaliojo švietimo projektinę veiklą“. Gimnazijos dailininkai, lankantys dailės neformaliojo švietimo užsiėmimus, dalyvauja kasmetiniame tęstiniame projekte „Kūrybinės patirtys“. Projektas sudaro galimybes bendrauti ne tik visų rajono mokyklų kūrybiškiems mokiniams, bet ir globos namų senjorams. Tęsiamas projektas „Mokykla–Europos parlamento ambasadorė“. 2021-2022 m. m. buvo pravesta 17 pamokų (pilietiškumo pagrindų, istorijos ir anglų k.) naudojantis MEPA mokymo medžiaga ir moduliais. Vyko 7 anglų kalbos pamokos – prezentacijos apie ES aktualias temas. Vyko pamoka – diskusija, skirta konferencijai dėl Europos ateities. Vyko 2 renginiai, skirti Europos dienai paminėti. Kiekvienais metais vykdomame Europos egzamine dalyvavo 121-150 gimnazistų. 9-10 klasių mokiniams buvo organizuota viktorina apie Europos Sąjungą. Viktorinos dalyviai – 5 miesto mokyklų mokiniai. Tęsiama mokyklinės mediacijos veikla, išaugusi iš tarptautinio projekto „Mediacijos diegimas švietimo sistemoje“. 2021–2023 m. mokyklinės meditacijos mokymus baigė 28 mokiniai. Mediatoriai sėkmingai sprendžia iškilusius konfliktus. Išspręstų konfliktų – 100 proc. Jaunųjų mediatorių klubo veikla viešinama gimnazijos tinklalapyje ir rajono spaudoje. Nuo 2023 m. gegužės mėnesio gimnazija dalyvauja TŪM projekte. Dalyvavimas projekte sudaro galimybes įvairinti kultūrinio ugdymo veiklas, suteikia didesnes galimybes mokinių saviraiškai, lyderystės ugdymui, skatina bendradarbiavimą tarp skirtingo amžiaus mokinių. Gimnazijos trečių klasių mokiniai kartu su „Aušros“ pagrindinės mokyklos pirmokais kūrė instaliaciją „Grybų karalystė“. Renginio tikslas – supažindinti mokinius su žemės menu. Prisijungdami prie rajono savivaldybės švietimo vaikų ir mokinių akcijos, gimnazistai dalyvavo akcijoje „Muzikinė pertraukėlė“, taip jausdami bendrystę ir populiarindami įvairių stilių muziką. Neformaliojo švietimo aktyvi projektinė veikla išlieka gimnazijos siekiamybe. 2021–2023 m. tenkinant mokinių saviraiškos poreikius buvo atkreiptas dėmesys į ugdymo karjerai skirtų renginių organizavimą, jų poveikumą, tikslingumą. Tikslas – stiprinti tėvų, klasių auklėtojų, dalykų mokytojų bendradarbiavimą. Šią veiklą vykde ugdymo karjerai koordinatorius, klasių auklėtojai, technologijų, ekonomikos dalykų mokytojai. Gimnazija nuo 2022-02-01 iki 2023-08-31 sėkmingai įgyvendino projektą „Kokybės krepšelis“. Vykdydami „Kokybės krepšelio“ veiklas gimnazistai organizavo karjeros ugdymo renginius arba

dalyvavo juose. Vienas iš tokių renginių – projektas „Šok į tėvų klumpes“. Šio projekto metu 2021–2023 m. buvo suorganizuoti 43 įvairių klasių mokinių susitikimai su gimnazistų tėvais, įvairių profesijų atstovais, juos pasikviečiant į gimnaziją, apsilankant tėvų darbovietėse. Gimnazistai susitikimuose bendravo su policijos pareigūnais, medikais, IT, aplinkosaugos specialistais, buhalteriais, kariais, verslininkais, ugniagesiais, mokslininkais, karjeros kelio specialistais. Tai padėjo II, III klasių mokiniams tikslingiau susidaryti individualiuosius mokymosi planus, sėkmingiau projektuoti savo profesinę ateitį.

3.2. Skatinti mokinių lyderystę ir aktyvų dalyvavimą ugdymosi procese bei bendruomenės veiklose;

Atliktas tyrimas „Mokinių saviraiškos poreikiai 2021“ atskleidė mokinių pageidavimą, sprendžiant ugdymo(si) proceso klausimus bei problemas, Mokinių tarybai glaudžiau bendradarbiauti su administracija, organizuojant ne mažiau kaip 2 susitikimus per metus. 2021–2023 m. buvo suorganizuoti 7 Mokinių tarybos susitikimai su gimnazijos administracija, jų metu buvo sprendžiamos ugdymo(si) problemos: uniformų dėvėjimo, netradicinių renginių organizavimo, naujų edukacinių erdvių įkūrimo. Mokinių pateiktos idėjos buvo įgyvendintos: sukurta gimnazisto uniforma, įkurtos naujos mokinių poilsio erdvės, aptartos netradicinių renginių organizavimo galimybės. Suaktyvėjo Mokinių savivaldos veikla. Mokinių savivalda kasmet organizavo Tolerancijos dienos minėjimą, su gimnazijos TUC vykdo pilietines akcijas, aktyviai įsijungė į Gimnazisto dienos renginių organizavimą. Organizavo netradicinius renginius: spalvų dieną „Geltona mėlyna“, skirtą Ukrainai palaikyti, „Dieną be kuprinės“, gimnazijos talentų koncertą. Mokinių pateiktos idėjos tobulina gimnazijos ugdymo(si) procesą, skatina lyderystę ir bendradarbiavimą, tačiau būtina siekti, kad mokiniai aktyviau įsijungtų į ugdymo procesą ne tik organizuodami renginius, akcijas, bet ir domėdamiesi ugdymo kokybe, mokinių pamokų lankomumu, spęstų pagalbos mokiniui problemas. 2021–2023 m. m. gimnazijoje suaktyvėjo savanorystės veikla. VŠĮ Biržų ligoninėje, vaikų darželyje - lopšelyje „Genys“, Biržų švietimo pagalbos tarnybos atvirame jaunimo centre, gyvūnų prieglaudoje „Vizgis“, „Biržų žirgynas“, Vaikų ir paauglių dienos centre „Vilties šviesa“, „Maisto banke“, Biržų Vlodo Jakubėno dailės mokykloje, Biržų krašto muziejuje „Sėla“, Biržų rajono PK, Biržų parapijos Šv. Vincento Pauliečio globos namuose, LMS, ne pelno siekiančioje organizacijoje „Kartu saldu“ savanoriavo 54 gimnazistai. Tebelieka siekiamybė – aktyvi mokinių savanorystė kaip veikla, formuojanti mokinių vertybines nuostatas.

3.3. Puoselėti ir kurti gimnazijos tradicijas, ugdyti pagarba ir tolerancija grįstus gimnazijos narių bendruomenės santykius ir vertybines nuostatas;

Puoselėjant ir kuriant gimnazijos tradicijas, ugdant pagarba ir tolerancija grįstus gimnazijos narių bendruomenės santykius ir vertybines nuostatas, gimnazijoje kasmet organizuojami tradiciniai renginiai. Tradicinėmis šventėmis tapo Mokslo ir žinių, Mokytojo dienos, tradiciškai minimi gimnazijos įkūrimo jubiliejai, kurių metu gimnazistai švenčia Pirmūnų dienos šventę ir džiaugiasi savo akademiniais laimėjimais, žavi savo kūrybiškumu, rengiamos Kalėdų popietės, Kalėdų karnavalas. Įdomiausios gimnazistams tradicinės šventės yra Šimtadienis, Gimnazisto diena, Paskutinio skambučio šventė. Kasmet gimnazijoje suorganizuojama ne mažiau kaip 10 tradicinių renginių, kurie įprasmina gimnazijos vertybes ir tradicijas, ugdo estetinį skonį ir kultūrinę kompetencijas, kuria gimnazijos įvaizdį. Gimnazija rengė renginius, skirtus gimnazijos auklėtinių

Jono Meko ir Kazimiero Vasiliausko metams paminėti. Surengtas performansas J. Meko 100-osioms gimimo metinėms paminėti, skirtas miesto visuomenei, gimnazijoje J. Meko garbei įrengta J. Meko vardo klasė, surengtas respublikinis esė konkursas „Žmogus prie lyjančio lango“, parengtas standas J. Mekui. Suorganizuoti K. Vasiliausko laiškų skaitymai vyresniųjų klasių gimnazistams, sukurtas K. Vasiliausko gyvenimo ir veiklos žemėlapis, vyko netradicinės pilietiškumo pamokos gimnazijos muziejuje. 2022 m. buvo suorganizuoti renginiai Knygos metams paminėti: jaunųjų kūrėjų, filologų popietė, popietė – susitikimas su etnomuzikologu I–IV klasių mokiniams, Knygos diena Jurgio Bielinio bibliotekoje I klasių mokiniams, kalbos viktorina I–II mokiniams. Kasmet organizuojami susitikimai su Alumnais, buvusiais gimnazistais tema „Mano sėkmės istorija“. 2021-2023 m. buvo suorganizuota 15 susitikimų. Gimnazistų pilietinę savimonę, patriotiškumą, pilietinę brandą ugdo gimnazijoje įkurtas Tolerancijos ugdymo centras. 80 proc. gimnazistų kiekvienais metais dalyvauja akcijose ir pilietinėse iniciatyvose „Atminties kelias“, „Vardai“, „We Remember“, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Gyvasis tautos žiedas“, Holokausto aukų minėjimas. I klasių mokiniams kiekvienais metais organizuojamos Piliečio dienos Biržų krašto muziejuje „Sėla“, Knygos dienos J. Bielinio viešojoje bibliotekoje. 80 proc. mokinių eksponuoja savo darbus dailės, fotografijos, technologijų darbų parodose gimnazijoje, rajono savivaldybėje, kultūros centre. Atsižvelgus į Mokinių tarybos pageidavimus, pradėti rengti Mokinių tarybos ir administracijos susitikimai. Suaktyvėjus Mokinių tarybos veiklai, gimnazijoje šalia tradicinių renginių buvo organizuojami netradiciniai renginiai: spalvų dienos, diena be kuprinės, vakaro filmų peržiūros, meno naktys gimnazijoje.