

PRITARTA
Biržų rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2021 m. d.
įsakymu Nr. A-

PATVIRTINTA
Biržų „Saulės“ direktoriaus
2021 m. vasario d.
įsakymu Nr. V-

BIRŽŲ „SAULĖS“ GIMNAZIJOS 2021 - 2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Biržų „Saulės“ gimnazijos 2021–2023 metų strateginis planas (toliau – Strateginis planas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Biržų rajono savivaldybės 2020–2022 metų strateginiu veiklos planu, Gimnazijos nuostatais, gimnazijos plačiojo įsivertinimo apklausos duomenimis, kitais teisės aktais. Atsižvelgta į teikiamo švietimo kokybę ir vietos bendruomenės poreikius. Rengiant Strateginį planą vadovautasi šiais principais: viešumas, partnerystė, bendruomenės įtraukimas; uždavinių aiškumas, apibrėžtumas ir pagrįstumas; priemonių realumas ir įgyvendinamumas; strateginio planavimo proceso tęstinumas ir lankstumas. Strateginį planą rengė direktoriaus 2020 m. gruodžio 1 d. įsakymu Nr. V-107 sudaryta ir patvirtinta darbo grupė, kurios nariai – mokytojai, mokiniai, mokinių tėvų tėvų atstovai.

II SKYRIUS SOCIALINIS EKONOMINIS KULTŪRINIS KONTEKSTAS

IŠORĖS APLINKOS ANALIZĖ

Politiniai veiksniai

Biržų „Saulės“ gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos konstitucija, Vaikų teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Biržų rajono savivaldybės tarybos teisės aktais bei Biržų „Saulės“ gimnazijos nuostatais.

Valstybinėje švietimo-strategijoje 2013-2022, Biržų rajono savivaldybės strateginiame 2020–2022 m. veiklos plane nustatyti konkretūs prioritetai socialinės, mokslo ir švietimo bei sveikatos apsaugos srityse.

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (2011) valstybė įsipareigoja užtikrinti švietimo paslaugų kokybę, o švietimo sistema – siekti geros kokybės rezultatų. Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje švietimo kokybės gerinimas nurodomas kaip vienas iš neatidėliotinių Vyriausybės veiklos prioritetų. Vyriausybė sieks įgyvendinti nacionalinį švietimo susitarimą, kurio pagrindinis tikslas – kiekvienam Lietuvos vaikui užtikrinti vienodas galimybes siekti geriausio išsilavinimo, nepaisant jo gyvenamosios vietos ar socialinės padėties. Nuo 2015 m. įgyvendinama Geros mokyklos koncepcija.

Ekonominiai veiksniai

Pagal 2019 m. I pusmečio ekonominius rodiklius iki 3,7 proc. padidinta 2019 m. Lietuvos bendrojo vidaus produkto (BVP) pokyčio projekcija – tai 1,03 procentinio punkto daugiau, nei buvo numatyta 2019 m. kovą. Vidutiniu laikotarpiu turėtų tęstis nuosaikus Lietuvos ekonomikos augimas – 2020 m. BVP pokytis turėtų sudaryti 2,4 proc., o 2021–2022 m. stabilizuotis ties 2,3 procento. Lietuvai įstojus į Europos Sąjungą, atsirado galimybė naudotis ES struktūrinių fondų lėšomis. Projektinė veikla suteikia galimybes modernizuoti mokymo bazę: įsigyti kompiuterinės įrangos, mokymo priemonių. Vidutiniu laikotarpiu darbo užmokesčio pokyčius šalies ūkyje iš esmės lems Vyriausybės vykdoma viešojo sektoriaus darbo užmokesčio politika, sprendimai dėl MMA dydžio ir verslo siekis pritraukti ir išlaikyti kvalifikuotus darbuotojus.

Rajono savivaldybė skiria lėšų vaikų užimtumo ir nusikalstamumo prevencijos programų finansavimui, gabių ir talentingų mokinių rėmimui. Biržų rajono savivaldybės vienas iš strateginių tikslų yra „Gerinti švietimo, sveikatos apsaugos ir socialinės paramos paslaugų kokybę ir prieinamumą“. Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma „Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo programa“.

Mokyklos bendruomenės nariai turi galimybę pervesti 1,2 proc. pajamų mokesčio dalį mokyklai remti. Siekiant sudaryti geresnes sąlygas mokyklinio amžiaus vaikų užimtumui, gebėjimų plėtotei, jų įtraukimui į prasmingas veiklas mokytojai gali pretenduoti į neformaliojo ugdymo programų dalinį finansavimą.

Socialiniai veiksniai

Demografiniai rodikliai. Statistikos departamento duomenimis, 2020 m. pradžioje Biržų rajono savivaldybėje gyveno 22 718 (2019 m. pradžioje – 23 172) gyventojai (10,76 proc. Panevėžio apskrities gyventojų), iš jų miesto gyventojų dalis sudarė 48,4 (2019 m. pradžioje – 48,2, 2018 m. pradžioje – 48,16 proc.), kaimo – 51,6 proc. (2019 m. pradžioje – 51,8, 2018 m. pradžioje – 51,84 proc.). Savivaldybėje, kaip ir visoje šalyje, dėl neigiamos natūralios gyventojų kaitos ir neigiamos neto migracijos gyventojų skaičius mažėja. 2016–2020 m. pradžios laikotarpiu gyventojų skaičius Savivaldybėje sumažėjo 10,6 proc. (Lietuvoje – 3,3 proc., Panevėžio apskrityje – 8,5 proc.). Pagrindinė tokio gyventojų skaičiaus mažėjimo priežastis – neigiamas migracijos saldo.

2019 m. pradžioje Biržų rajone gyveno 12,6 proc. (2018 m. – 12,7 proc.) 0–14 metų amžiaus gyventojų. Tais pačiais metais Lietuvoje šios amžiaus grupės gyventojai sudarė 15,1 proc. (2018 m. pradžioje – 15 proc.), Panevėžio apskrityje – 13,4 proc. (2018 m. pradžioje – 13,5 proc.) visų gyventojų.

Didėja mokinių ekonominė ir socialinė atskirtis, socialiai remtinų ir gaunančių nemokamą maitinimą mokinių skaičius. Didėja socialinės rizikos šeimų ir vaikų iš šių šeimų skaičius.

Nedarbas. 2018 m. užimtų gyventojų skaičius Biržų rajone siekė 9,2 tūkst. ir, lyginant su 2017 m. (10,9 tūkst.), sumažėjo 15,6 proc. (Lietuvoje padidėjo 1,5 proc., Panevėžio apskrityje sumažėjo 7,1 proc.). 2014–2016 m. laikotarpiu šis rodiklis rajone didėjo (nuo 9,6 tūkst. 2014 m. iki 11,5 tūkst. 2016 m.). Lyginant 2016 ir 2014 m. duomenis, užimtųjų skaičius Biržų rajone padidėjo 19,8 proc. (Lietuvoje padidėjo 3,2 proc., Panevėžio apskrityje padidėjo 6,7 proc.). (Duomenų šaltinis: Lietuvos statistikos departamentas).

Vidutinis mėnesinis bruto darbo užmokestis 2018 m. Biržų rajone siekė 690,70 Eur (2017 m. – 654,4 Eur) ir buvo mažesnis nei Lietuvoje (924,1 Eur), Panevėžio apskrityje (801,0 Eur) ir visose apskrities savivaldybėse. Vidutinis mėnesinis darbo užmokestis Biržų rajone, kaip ir visoje Lietuvoje, 2017–2018 m. didėjo, ir lyginant su 2017 m. buvo 5,5 proc. didesnis. (Duomenų šaltinis: Lietuvos statistikos departamentas).

Švietimas. 2020 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, Savivaldybės gyventojų švietimo poreikiams tenkinti veikė 13 Savivaldybės tarybai pavaldžių bendrojo ugdymo mokyklų: 1 mokykla-darželis, 3 pagrindinės mokyklos, 2 mokyklos-daugiafunkciai centrai, 2 gimnazijos, kuriose dirbo 273 pedagoginiai darbuotojai. 2014–2015 m. rajono mokyklose mokėsi 3081 mokinys, 2020–2021 m. m. tik 2180, t.y. mokinių skaičius per šešerius metus sumažėjo 29,2 proc.

Įgyvendintomis Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo programos priemonėmis realizuotos savarankiškosios ir valstybinės (valstybės perduotos savivaldybėms) savivaldybės funkcijos. Užtikrintas Savivaldybės teritorijoje gyvenančių vaikų iki 16 metų mokymasis pagal privalomojo švietimo programas. Mokosi visi mokiniai, gyvenantys Savivaldybės teritorijoje, išskyrus išvykstančius. 217 savivaldybės teritorijoje registruotų 7–18 metų vaikų išvyko gyventi į užsienį.

Švietimo pagalbos tarnyba 2020 m. teikė visapusišką pedagoginę, psichologinę, socialinę pagalbą mokiniui, mokytojui ir mokyklai.

2019–2020 mokslo metais rajone vidurinio ugdymo programą baigė 292 abiturientai, iš jų - 147 Biržų „Saulės“ gimnazistai. Devyniolika Biržų „Saulės“ gimnazijos abiturientų gavo 100 balų įvertinimus iš valstybinių brandos egzaminų (1 biologijos, 12 anglų kalbos, 6 lietuvių kalbos). Du mokiniai gavo po 2 šimtukus. Gimnazistų VBE bendras balų vidurkis 2018 m. buvo 50,48, o 2020 metais padidėjo iki 51,7. Savivaldybės mokyklose 2018-2019 m. iš 262 dešimtos klasės mokinių 256 įgijo pagrindinį išsilavinimą (98 proc.).

Organizuotas bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, gyvenančių kaimo gyvenamosiose vietovėse, neatlygintinas pavėžėjimas į mokyklas ir į namus. 2019 m. rugsėjo 1 d. duomenimis pavežami 864 mokiniai, lyginant su 2018 m. rugsėjo 1 d. duomenimis sumažėjo 10 proc. (2018 m. – 961 mokiniai). Gautas vienas naujas geltonasis mokyklinis autobusas.

Švietimo įstaigose, įgyvendinančiose mokymą pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas, organizuotas maitinimo paslaugų teikimas.

18 neformaliojo vaikų švietimo programų teikėjų vykdė 20 programų, jose dalyvavo 697 mokiniai.

2019 m. olimpiadose ir konkursuose dalyvavo 1094 mokiniai. Organizuotos 27 olimpiados ir 7 konkursai. Respublikinėse olimpiadose 3 mokiniai užėmė prizines vietas: 2 mokiniai – I vietas ir 1 mokinys – antrąją vietą. Olimpiadų ir konkursų nugalėtojų mokytojams organizuota mokslo metų užbaigimo šventė. I vietas olimpiadose ir konkursuose laimėjusiems mokiniams buvo organizuotos edukacinės kelionės: Biržai–Tukums Cinevilla–Saldus (3–8 kl.) ir (9–12 kl.) Liepoja–Karosta (Latvijos Respublika). Visi mokiniai apdovanoti prizais. Šiomis priemonėmis skatintas aukštesnių gebėjimų vaikų ugdymas, jų motyvacija ir kūrybingumas, inovatyvus mąstymas.

2018–2019 mokslo metų Lietuvos mokyklų sporto žaidynėse trečioje Savivaldybių grupėje (27 savivaldybės) Biržų rajono savivaldybė iškovojė I vietą. Trečioje bendrojo ugdymo mokyklų grupėje (60 mokyklų) Biržų „Saulės“ gimnazija užėmė II vietą, Biržų Kaštonų pagrindinė mokykla – II vietą (104 mokyklos). Lietuvos mokyklų sporto žaidynių kaimo vietovių progimnazijų, pagrindinių mokyklų grupėje (79 mokyklos) Biržų rajono Papilio pagrindinė mokykla užėmė IV vietą.

Technologiniai veiksniai.

2019 m. tęsiamas projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“ Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-02-0001. Projekte dalyvauja 6 Biržų rajono savivaldybės mokyklos.

Lietuvos statistikos departamento duomenimis, 2020 m. pirmąjį ketvirtį asmeninius kompiuterius namuose turėjo 77 proc., interneto prieigą – 82 proc. namų ūkių, tiek pat kaip 2019 m. Mieste kompiuterius ir interneto prieigą namuose turėjo atitinkamai 80 ir 84 proc. namų ūkių, kaime – 70 ir 78 proc. Iš namų ūkių su vaikais kompiuterius namuose turėjo 97 proc., interneto prieigą – 99 proc., be vaikų – atitinkamai 70 ir 77 proc. Beveik visi namų ūkiai, turintys namuose interneto prieigą, naudojosi plačiajuosčiu ryšiu. 78 proc. interneto prieigą turinčių namų ūkių naudojosi plačiajuosčiu laidiniu ar belaidžiu fiksuotu ryšiu, 66 proc. – mobiliojo ryšio tinklais.

2020 m. pirmąjį ketvirtį internetu naudojosi 83 proc. 16–74 metų amžiaus gyventojų (2019 m. pirmąjį ketvirtį – 82 proc.). Iš 16–24 metų amžiaus gyventojų internetu naudojosi 99 proc., iš 65–74 metų amžiaus – 46 proc.

74 proc. 16–74 metų amžiaus gyventojų internetu naudojosi kasdien (90 proc. tokio amžiaus internautų), 8 proc. – bent kartą per savaitę, bet ne kasdien (9 proc. tokio amžiaus internautų). Taigi

ne rečiau kaip kartą per savaitę internetu naudojosi 82 proc. 16–74 metų amžiaus gyventojų, arba 99 proc. tokio amžiaus internautų.

Internetas daugiausia buvo naudojamas informacijos paieškai, ryšiams, laisvalaikiui ir bankininkystei: ryšiams internetu naudojo 79 proc. 16–74 metų amžiaus gyventojų (95 proc. tokio amžiaus internautų), skaitė naujienas 74 proc. (89 proc. internautų), laisvalaikiui naudojo (žiūrėjo filmus ar televizijos laidas, klausėsi muzikos, žaidė ar atsisiuntė įrašus, žaidimus) 71 proc. (85 proc. internautų), 68 proc. naudojosi internetinės bankininkystės paslaugomis (81 proc. internautų).

34 proc. 16–74 metų amžiaus gyventojų (41 proc. tokio amžiaus internautų) 2020 m. pirmąjį ketvirtį naudojo duomenų saugyklomis internete nuotraukoms, muzikos, vaizdo ar kitiems failams saugoti, 27 proc. naudojo internetu mokymosi, kvalifikacijos kėlimo ar savišvietos tikslais (33 proc. internautų).

Valstybės institucijų ar kitų viešųjų paslaugų įstaigų elektroninėmis paslaugomis bent kartą per metus pasinaudojo 58 proc. 16–74 metų amžiaus gyventojų, arba 69 proc. tokio amžiaus internautų.

Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau daro įtaką ugdymo ir ugdymosi metodams, ugdymo turiniui, visam ugdymo procesui. Naujos technologijos skatina tarpdalykinę ir vidinę integraciją bei nuotolinį mokymą, organizuojant ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra reikalauja iš mokytojo įgyti daugiau kompetencijų, keisti mokymo ir mokymosi metodiką, atnaujinti materialinę mokymo bazę.

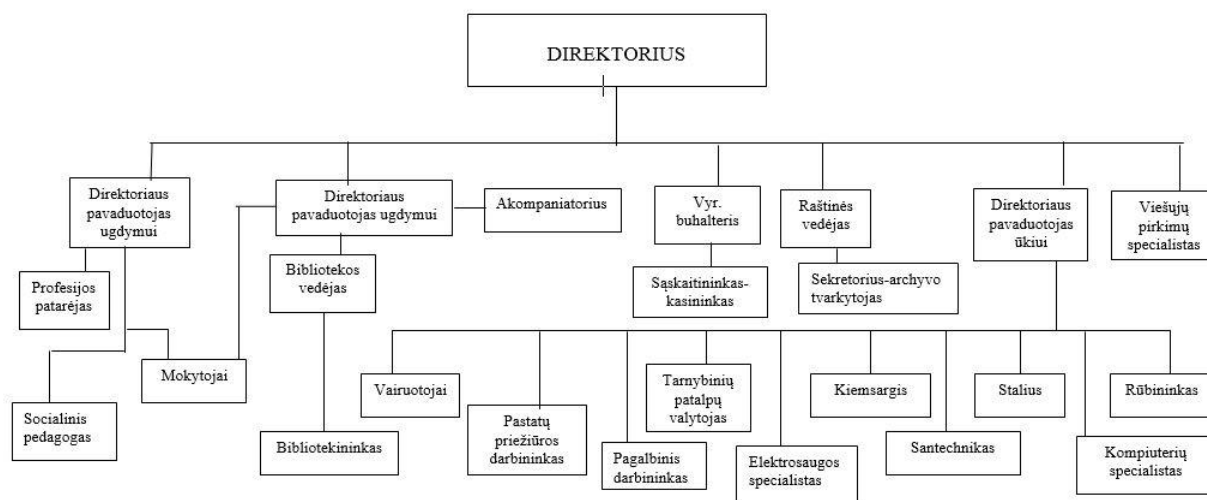
VIDAUS APLINKOS ANALIZĖ

Organizacinė struktūra

Gimnazijos valdymo struktūra:

PATVIRTINTA
Biržų „Saulės“ gimnazijos
direktoriaus 2019 m. gruodžio 30 d.
įsakymu Nr. V – 136

BIRŽŲ „SAULĖS“ GIMNAZIJOS VALDYMO STRUKTŪRA



2021 m. sausio 1 d. Biržų „Saulės“ gimnazijoje yra 17 klasių komplektų (16 bendrojo lavinimo ir 1 suaugusiųjų), kuriose mokosi 441 mokinys: I klasės – 4 kompl. (99 mok.), II klasės – 3 kompl. (84 mok.), III klasės – 4 kompl. (118 mok.), IV klasės – 5+1 (128+12 mok.).

Gimnazijoje veikia gimnazijos savivalda, kurią sudaro:

Gimnazijos taryba (15 bendruomenės narių: 5 mokytojai, 5 mokiniai, 5 tėvai);

Mokytojų taryba (gimnazijos vadovai, gimnazijoje dirbantys mokytojai, sveikatos priežiūros specialistas, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekininkai, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys);

Mokinių taryba (16 klasių seniūnų ir jų išrinktas Mokinių tarybos pirmininkas);

Darbo taryba (3 nariai).

Žmogiškieji ištekliai

Gimnazijos mokytojai:

Ekspertai	Metodininkai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai	Iš viso
1 (2 proc.)	28 (62 proc.)	11 (25 proc.)	5 (11 proc.)	45

Vidutinis mokytojų darbo stažas 28,36 metų, vidutinis amžius 54,27 metai, tai 8,5 proc. daugiau negu šalies vidurkis. 76 proc. mokytojų priklauso 50–65 metų amžiaus grupei, kai respublikoje šis rodiklis siekia 57 proc. (EBPO vidurkis – 34 proc.). 11 gimnazijos mokytojų yra Valstybinių brandos egzaminų vertintojai.

Gimnazijoje dirba socialinis pedagogas, profesijos konsultantas ir 23 personalo darbuotojai.

Planavimo sistema

Biržų „Saulės“ gimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo bei išorės vertinimo išvadas ir rekomendacijas. Rengiamas trijų metų gimnazijos veiklos strateginis planas, metų gimnazijos veiklos planas, dviejų metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų planai, Metodinės tarybos ir metodinių grupių, bibliotekos, profesinio konsultavimo, klasės auklėtojo darbo, neformaliojo švietimo veiklos planai.

Finansiniai ištekliai

Gimnazijos veikla finansuojama iš Valstybės ir Savivaldybės biudžeto lėšų, įvairių fondų, rėmėjų lėšų. Finansavimas pagal mokinio krepšelio lėšas yra pakankamas. Rajono savivaldybė skiria nepakankamai lėšų aplinkos išlaikymui, todėl gimnazija nepajėgi vykdyti ugdymo ar teritorijos aplinkų atnaujinimo darbų.

Gimnazijos patalpų ir teritorijos būklė

Gimnazijos pastatas pastatytas 1931 metais. 1960 m. prie mokomojo pastato buvo pastatytas mūrinis 3 aukštų 300 vietų bendrabutis, 1974 m. – priestatas, sujungęs mokomąjį ir gyvenamąjį pastatus. 1990 m. mokyklos kieme pastatyta arkinė sporto salė. Šiuo metu buvusio bendrabučio pirmame ir antrame aukštuose įrengti gimnazijos mokomųjų dalykų kabinetai, o trečiame aukšte įsikūrė Biržų švietimo pagalbos tarnyba, Sveikatos biuras ir Socialinių paslaugų centras. Patalpoms skubiai reikalingas kapitalinis remontas. Prastos būklės elektros instaliacija, avarinės būklės vandentiekis ir šildymo sistema. Gimnazijos darbuotojai kasmet renovuoja po du mokomuosius kabinetus. Savivaldybės ir rėmėjų lėšomis įrengtos biotechnologijų ir chemijos laboratorijos, dailės kabinetas, Tolerancijos ugdymo centras. 2020 m. dešimtyje kabinetų įrengta oro kondicionavimo sistema. Gimnazijoje veikia valgykla, įrengta sporto ir aktų salės, atletinės gimnastikos salė, muziejus, dvi kompiuterių klasės, skaitykla, Profesinio konsultavimo taškas. Bendras gimnazijos patalpų plotas – 7270 m². Gimnazijos stadionas neatitinka šiuolaikinių reikalavimų. Dėl nepalankių politikų sprendimų nebuvo renovuotas gimnazijos kiemas ir sporto aikštynas. Šiuo metu parengtas naujas sporto aikštyno ir gimnazijos kiemo renovavimo projektas. Yra galimybė įrengti choreografijos salę. Būtina pakeisti Vytauto gatvės pusėje esančių šaligatvių trinkeles.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos

Konfidencialiai tvarkomi mokytojų ir mokinių registrai, NŠA sistema KELTAS, pateikiami duomenys švietimo valdymo informacinėje sistemoje ŠVIS, Informacijos perdavimui savivaldybei naudojama dokumentų valdymo sistema AVILYS. Naudojamasi el. dienynu TaMo, elektroninio pašto paslaugomis, veikia gimnazijos Office 365 informacinė ir komunikavimo sistema. Mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) žinios apie gimnazijos veiklą skelbiamos interneto tinklapyje www.saule.w3.lt, gimnazijos Facebook paskyroje, žiniasklaidoje. Gimnazijos mokytojai informacija keičiasi naudodamiesi bendru virtualiu dokumentų aplanku. Organizuojami pasitarimai,

seminarai, visuotiniai tėvų susirinkimai, tėvų dienos, bendri renginiai, projektai ir akcijos su socialiniais partneriais.

Ugdymo(si) proceso organizavime naudojami 135 kompiuteriai (49 – įvairių dalykų kabinetuose, 34 – informatikos kabinetuose, 10 – administracijos kabinetuose). 74 proc. kompiuterių yra naudojami 4 metus arba senesni, 1 interaktyvi lenta, 6 interaktyvūs ekranai. Visi kompiuteriai sujungti į bendrą tinklą ir prijungti prie interneto. Mokytojai gali naudotis 3 kopijavimo aparatais, 18 lazerinių daugiafunkcinių įrenginių, 2 skaitmeninėmis vaizdo kameromis, 15 dokumentų kamerų, 16 nešiojamų kompiuterių, 96 planšetiniais kompiuteriais. Visuose kabinetuose įrengti stacionarūs vaizdo projektoriai.

Veiklos kontrolė ir stebėseną

Gimnazijoje vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra. Gimnazijos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Biržų rajono savivaldybės įgalioti asmenys. Gimnazijos veiklos priežiūrą ir švietimo politikos stebėseną vykdo Biržų rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius. Ūkinės veiklos kontrolę vykdo direktoriaus pavaduotojas ūkiui. Gimnazijos įsivertinimą atlieka vidaus įsivertinimo grupė. 2020 m. plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai:

2020 m. aukščiausiai įvertintos sritys

2.4. Vertinimas ugdant. 2.4.1. Vertinimas ugdymui. 2.4.1.1 Vertinimo kriterijų aiškumas.	3,45
2.1. Ugdymo(si) planavimas. 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai. 2.1.1.1 Pagrįstumas ir sąryšingumas.	3,47
2.2. Vadovavimas mokymuisi. 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. 2.2.2.4 Klasės valdymas.	3,48
4.3. Asmeninis meistriškumas. 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas. 4.3.2.1 Reiklumas sau.	3,49
1.2. Pasiekimai ir pažanga. 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. 1.2.2.4 Atskaitomybė.	3,49

2020 m. žemiausiai įvertintos sritys:

3.2. Mokymasis be sienų. 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje. 3.2.1.1. Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui.	1,92
3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka. 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka. 3.1.2.2. Ergonomiškumas	2,13
3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka. 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka. 3.1.2.1. Estetiškumas.	2,26
1.1. Asmenybės branda. 1.1.1. Asmenybės tapsmas. 1.1.1.1. Savivoka, savivertė.	2,44
2.1. Ugdymo(si) planavimas. 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai. 2.1.2.2. Tvarkaraščių patogumas mokiniams	2,46

SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Galimybės
<ul style="list-style-type: none"> • Mokinio mokymosi pasiekimai ir pažanga. • Mokiniam svarbi gero mokymosi vertybė. • 71% stebėtų pamokų mokiniai įvaldė mokėjimosi mokytiis kompetenciją. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tobulinti mokytojų profesines kompetencijas: dalyko turinio planavimo ir mokinių motyvavimo bei paramos jiems. • Atlikti patalpų ir sporto aikštyno kapitalinį remontą, sutvarkyti gimnazijos kiemą. • Dalyvaujant projektuose, rėmimo

<ul style="list-style-type: none"> • Demokratiškai priimami sprendimai gimnazijos veiklos klausimais. • Aukšta gimnazijos kultūra. • Sistemingai vykdoma ugdymo rezultatų analizė naudojama ugdymo veiklai planuoti. • Tenkinami mokinių ugdymo(si) poreikiai, teikiama savalaikė pagalba ir konsultacijos ugdymosi problemoms spręsti. • Glaudus mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas. • Aukšti mokinių akademiniai, meniniai, sportiniai pasiekimai. • Sukurta ir įgyvendinta individualios mokinio pažangos vertinimo ir skatinimo sistema, parengtas Mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymo aprašas. • Neformalusis švietimas tenkina mokinių meninius ir sportinius poreikius • Integruota projektinė veikla ugdo mokinių kūrybiškumą ir bendrąsias kompetencijas. • Gimnazijos bendruomenė atvira visuomenei. • Sudarytos sąlygos mokytojų kvalifikacijos kėlimui, gerosios darbo patirties sklaidai. • Aukšta mokytojų kvalifikacija. • Šiuolaikiškos biotechnologijų ir chemijos laboratorijos. 	<p>programose, atnaujinti ugdymo priemonės.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bendradarbiauti su savivaldybės ugdymo įstaigomis. • Bendradarbiauti su šalies universitetais ir gimnazijomis. • Efektyviai panaudoti biotechnologijų ir chemijos laboratorijas. • Kiekvienam mokytojui aktyviai dalyvauti dokumentų rengime ir svarstyme. • Tobulinti mokymosi pagalbos ir mokinių konsultavimo tvarką. • Tęsti tolerancijos ugdymo centro veiklą. • Perkelti muziejų į naujas patalpas ir atnaujinti ekspoziciją . • Įrengti choreografijos salę. • Stiprinti mokyklos bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą. • Efektyviai naudoti skaitmeninį ugdymo turinį.
Silpnybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • 70% mokinių nežino, kokią profesiją galėtų rinktis ateityje, neturi žinių apie darbo rinkos poreikius. • Mokyklos patalpoms reikalingas kapitalinis remontas. • Neįrengta fizikos laboratorija. • Prasta gimnazijos sporto aikštyno būklė • Silpna mokinių socialinių įgūdžių kompetencija. • Nepakankamas mokinių tėvų dalyvavimas gimnazijos veikloje. • Per mažas bendruomenės narių iniciatyvumas. • Silpna mokinių savivalda. • Gimnazija neturi psichologo. • 74 proc. kompiuterių 4 metų arba senesni 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas ugdymo(si) aplinkos finansavimas. • III– IV klasių mokinių ugdymo rezultatų prastėjimas, likus mieste vienai gimnazijai. • Patyčių augimas. Didesnis dėmesys turėtų būti skiriamas patyčių prevencijai, ypač įsiklausant į naujai atėjusių į gimnaziją mokinių pastabas. • Dauguma mokinių, atėjusių mokyti į III-ią klasę, susidarydami individualų mokymosi planą, renkasi minimalų mokymosi krūvį – daugėja langų, prasta mokymosi motyvacija, įgyjamos žinios tampa fragmentiškos. • Skirtingose rajono savivaldybės mokyklose nevienodi mokinių žinių vertinimo reikalavimai. • Mažėja mokyklinio amžiaus vaikų skaičius.

	<ul style="list-style-type: none"> • Daugėja mokytojų, kurių amžius daugiau kaip 55 metai. • Trūksta informacijos apie specialių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.
--	--

III SKYRIUS

BIRŽŲ „SAULĖS“ GIMNAZIJOS 2016-2020 M. STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

2016-2020 m. gimnazijos veiklos tikslai buvo Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ir profesionalumo didinimas, švietimo prieinamumo užtikrinimas, sudarant mokiniams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir asmenybės ūgties užtikrinimas, stiprinant saviraiškų bendruomenės dalyvavimą gimnazijos gyvenime

1. Tikslas. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ir profesionalumo didinimas.

Tikslui įgyvendinti buvo numatyti uždaviniai:

1.1. Uždavinys: Organizuoti kryptingą mokytojų kvalifikacijos kėlimą.

Kasmet atliekama mokytojų kvalifikacijos poreikių analizė, nustatomi prioritetai:

1. Mokinio skirtybių atpažinimas ir panaudojimas siekiant pažangos.
2. Pamoka – pagrindinė veiksminga ugdymo priemonė.
3. Vertinimas ir įsivertinimas pamokoje. Mokinio asmeninės pažangos matavimas.
4. Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas.

Kvalifikaciją pagal nustatytus prioritetus kėlė 100 proc. mokytojų. Buvo organizuoti tiksliniai seminarai visiems gimnazijoje dirbantiems mokytojams. 2016 m. „Vertinimas ir įsivertinimas pamokoje. Mokinio asmeninės pažangos matavimas“, „Vertinimas – pagalba mokiniui mokantis“, praktinis seminaras-išvyka į Anykščių J. Biliūno gimnaziją „Šiuolaikinis požiūris į ugdymo procesą ir netradicinių aplinkų panaudojimas ugdymo procese“. 2017 m. „Emocinio intelekto lavinimas mokykloje, naudojant Limbinio mokymo (si) TM metodiką“. 2018 m. „Pamoka – pagrindinė ugdymo priemonė“, organizuota edukacinė išvyka mokytojams „Edukaciniai projektai dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymui“ į Varėnos „Ąžuolo“ gimnaziją. 2019 m. „Kompleksinis šiuolaikinių priemonių taikymas siekiant mokinių pažangos“, „Pamoka – pagrindinė, veiksminga ugdymo priemonė“, „Mokymo mokytis kompetencijos ugdymas“, „Z ir Alfa kartos mokinių ugdymas“, „Psichologinio poveikio priemonių taikymas mokiniams“, „Microsoft Office Excel ir Word pagrindinių įgūdžių tobulinimas“. 2020 m. didelis dėmesys skirtas aktyvesniam informacinių komunikacinių technologijų panaudojimui ugdymo procese. Mokytojai įvaldė nuotolinio mokymo platformas Classroom, Teams. Keldami kvalifikaciją mokytojai pagilino profesines kompetencijas: mokinio pažinimo, dalyko turinio planavimo ir tobulinimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, mokymosi proceso valdymo, informacinių technologijų naudojimo ir bendrąsias kompetencijas: komunikacinę ir informacijos valdymo, bendravimo ir bendradarbiavimo.

12 mokytojų dirbo valstybinių brandos egzaminų vertintojais. 6 mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją: 2016 m. dviems mokytojams suteikta vyresniojo mokytojo ir dviems mokytojo metodininko kvalifikacija; 2019 m.- vienam mokytojui mokytojo metodininko ir vienam mokytojo eksperto kvalifikacija.

Įdiegta klasių mikroklimate, mokinių adaptacijos, profesinių interesų ir gebėjimų identifikavimo ir pažangos tyrimų metodika naudojant elektronines apklausos priemones. Sukaupta tyrimų medžiaga leidžia stebėti ir daryti pokyčius. 2016-2020 metais buvo atlikta 17 tyrimų: mokinių adaptacijos, saviraiškos poreikių tenkinimo, ugdymosi pažangos įsivertinimo 1-2 gimnazijos klasėse, ugdymo kokybės, pagalbos mokiniui, pamokos kokybės, karjeros ugdymo,

mokėjimo mokyti kompetencijos, plačiojo audito, NMVA tyrimas. Kasmet atliekamas metinių įvertinimų ir PUPP bei valstybinių brandos egzaminų įvertinimų atitikties tyrimas.

1.2. Uždavinys. Efektyvinti metodinę veiklą.

Stiprinant mokytojų profesionalumą ir jų veiklos kokybę, gimnazijoje parengta ir įgyvendinama mokytojų metodinės ir dalykinės veiklos įsivertinimo tvarka, numatyti mokytojo veiklos įsivertinimo kriterijai. Nuo 2015 m. mokytojai įsivertina metodinę ir dalykinę veiklą, numato tobulinimosi kryptis, išsikelia tobulinimosi uždavinius, skelbia, kokia darbo patirtimi gali dalintis su kolegomis. Gaunamų per metus metodinės ir dalykinės veiklos taškų skaičius – 2016 m. 6 - 86, 2017 m. 8 - 172, 2018 m. 7 - 215, 2019 m. 7 – 125, 2020 m. 3 - 128 taškai. 2018 m. 50 proc., o 2019 m. 40 proc. mokytojų dalinasi darbo patirtimi. „Mokymosi metodai pamokoje“ savo patirtį pristatė 25 proc. mokytojų. Darbo patirtimi individualios mokymo(si) pažangos vertinimo ir įsivertinimo užsienio kalbų pamokose klausimais dalinasi 50 proc. užsienio kalbos mokytojų.

Vyksta kolegialus pamokų stebėjimas, konsultavimas ir konsultavimasis. 2018 m. kolegų pamokas stebėjo 50 proc., o 2019 m. 48 proc. mokytojų, konsultavo kolegas ir konsultacijas gavo 95 proc. 2020 m. mokytojų, konsultavusių arba gavusių konsultacijas 93 proc., stebėjusių pamokas 28 proc., vedusių atviras pamokas 15 proc., atviras klasės valandas 3 proc.

2019 m. vyko dalykų metodinių grupių, klasės auklėtojų pasitarimai tema „Mokinio asmenybės ūgties stiprinimas įsivertinant savo mokymosi pažangą“. Diskusijose dalyvavo 90 proc. mokytojų. Išryškintos stiprybės – tikslingas ir tinkamai bei konkrečiai suformuluotas pamokos uždavinys ir pasiekimų įsivertinimas, susijęs su konkrečiu pamokos medžiagos įtvirtinimu, pakankamas dėmesys klaidų analizei ir mokinio asmeninių išipareigojimų prisiėmimui ir jų vykdymo kontrolei. Susitarta dėl galimybių - stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, reikalauti savarankiško ir savalaikio užduočių ir namų darbų atlikimo, stiprinti priemones, padedančias gerinti mokinių pamokų lankomumą, efektyviai naudoti konsultacijų laiką mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti.

Mokytojai skatinami dalintis darbo patirtimi ir už gimnazijos ribų. 2016 m. pasitarimuose kartu su rajono pagrindinių mokyklų mokytojais išanalizuotos lietuvių kalbos, matematikos, biologijos, chemijos, fizikos, istorijos, anglų kalbos vidurinio ugdymo ir brandos egzaminų programos, suvienodinti vertinimo reikalavimai tikslu pagerinti mokinių ugdymo(si) kokybę. Gimnazijos mokytojai vedė seminarus gimnazijos, rajono ir respublikos mokytojams. 2018 m. gimnazijoje organizuota gamtos mokslų metodinė diena „Kolega kolegai“, kurioje dalyvavo Panevėžio rajono gamtos mokslų mokytojai. Vyko metodinė popietė kartu su Panevėžio rajono matematikos mokytojais, vestos atviros pamokos ir dalintasi patirtimi su Kazlų Rūdos mokytojais, skaityti pranešimai Ukmergės rajono ir Visagino mokyklų vadovams. 2019 m. spalio mėnesį 20 gimnazijos mokytojų organizuota išvyka į Kupiškio Lauryno-Stuokos Gucevičiaus gimnazijoje metodinę dieną „Kompleksinių šiuolaikinių priemonių taikymas siekiant mokinių pažangos“.

2018 m. parengtas ir patvirtintas „Gabių ir talentingų mokinių ugdymo, jų ir juos mokančių mokytojų skatinimo tvarkos aprašas“.

2. Tikslas. Užtikrinti švietimo prieinamumą, sudarant mokiniams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus.

2.1. Uždavinys. Teikti mokiniui savalaikę mokytojo, klasės auklėtojo, psichologo, socialinio pedagogo, profesijos patarėjo, tėvų pagalbą.

Gimnazijoje sukurtas ir įdiegtas Ugdymo(si) pažangos skatinimo ir fiksavimo modelis. 2018 m. mokiniai ir mokytojai mokėsi atpažinti ir įvertinti pasiekimus, matuoti daromą pažangą. Mokymosi pažangos pasimatavimas taikomas pirmose ir antrose gimnazijos klasėse, tęsiamas ir trečiose klasėse. Mokytojai skatina mokinių mokymosi motyvaciją, padeda mokiniams suvokti savo ugdymo(si) sėkmes ir nesėkmes, skatina pažangos įsivertinimą, kartu su mokiniais analizuoja jų ugdymosi tikslus ir planuoja tolesnius sėkmingo mokymosi žingsnius. Sudaromos vienodos galimybės kiekvienam mokiniui pasiekti maksimalius jo galias atitinkančius ugdymosi pasiekimus.

2018 m. atlikta mokinių, mokinių tėvų ir mokytojų apklausa „Pagalbos mokiniui gimnazijoje tikslingumas ir efektyvumas“, rezultatų analizė atlikta Mokytojų tarybos posėdyje. Siekiant padėti

ugdymosi problemų turintiems mokiniams, 2019 m. parengtas ir įgyvendinamas Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas. Gimnazija, organizuodama mokymosi pagalbą mokiniui, siekia, kad visi mokiniai, esant pagalbos poreikiui, ją gautų. Svarbus savalaikis pagalbos teikimas pirmus metus gimnazijoje besimokantiems mokiniams, individualaus mokymosi plano koregavimas, dalykų moduliai, konsultacijos ir kt. Mokiniai gali lankyti 10 dalykų 52 konsultacijų valandas, kurias teikia 30 mokytojų. III- IV kl. mok. gali rinktis 8 dalykų modulius: III kl.- 16 val., IV kl. - 20 val. Gimnazijos Vaiko gerovės komisija organizuoja mokinių, nedarančių mokymosi pažangos, pasiekimų aptarimus kartu su mokiniais, mokytojais, tėvais, numato pagalbos teikimo priemones. 2020 m. socialinis pedagogas stebėjo 18 mokinių mokymosi pažangą (16 mokinių pavyko pagerinti pasiekimus).

2020 m. pamokų stebėjimas „Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymosi žingsnių taikymas pamokoje“ parodė, kad savivaldumas mokantis paveikęs 71 proc. pamokų. 29 proc. stebėtų pamokų mokėjimo mokytis kompetencija žema. Pamokoje tinkamai organizuotas savivaldus mokymasis, skatinantis mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, padeda didinti mokinių mokymosi motyvaciją ir pažangą. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymosi situacijos tyrimo, kuriame dalyvavo I-IV klasių mokiniai, išvados: 29 proc. mokinių negeba surasti informacijos; dauguma mokinių gerai vertino gebėjimą „Mokymo tikslo išsikėlimas ir veiklų numatymas“ ir „Mokymosi rezultatų apmąstymas bei įsivertinimas“; žemiausiai vertino gebėjimą „Užduočių atlikimas laiku“, „Nusiteikimas mokytis“, „Gebėjimas rasti informaciją.“ Buvo parengtas ir įgyvendinamas „Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo aprašas“. 98 proc. mokytojų išanalizavo mokėjimo mokytis kompetencijos žingsnius. Siekiama, kad mokiniai pasitikėtų savo jėgomis, gebėtų išsikelti realius mokymosi tikslus ir uždavinius, pasirinktų tinkamas mokymosi strategijas ir priemones, tikslingai planuotų mokymosi laiką, objektyviai vertintų mokymosi pažangą, numatytų ir įgyvendintų tolesnius mokymosi žingsnius.

Rengiamos konsultacijos miesto ir rajono pagrindinių mokyklų X klasių mokiniams, sudarant vidurinio ugdymo programos individualius ugdymosi planus. 2018 m. ir 2019 m. konsultuoti N. Radviliškio, Kaštonų, Medekių pagrindinių mokyklų mokiniai, 2020 m. konsultacijos buvo individualios 36 mokiniams, pildžiusiems vidurinio ugdymo individualų ugdymosi planą.

2.2. Uždavinys: Užtikrinti tinkamas ugdymo sąlygas, kuriant modernią, saugią ir sveiką ugdymosi aplinką.

Įgyvendinant šį uždavinį:

1. Atnaujintos patalpos: įrengtos biotechnologijų ir chemijos laboratorijos, šiuolaikiškai suremontuoti 9 mokomieji kabinetai, likusiuose kabinetuose ir kitose edukacinėse erdvėse atliekamas kasmetinis remontas. Rėmėjų lėšomis įrengtas Tolerancijos ugdymo centras. SMSM lėšomis dešimtyje kabinetų įrengta oro kondicionavimo sistema, suremontuoti persirengimo kambariai ir tualetai prie sporto salės bei dar trys tualetai pirmojo ir antrojo aukštų koridoriuose, pakeistos visos buvusio bendrabučio pastato pirmojo aukšto kabinetų durys, pakeisti šviestuvai koridoriuose, atnaujintos poilsio zonos mokiniams ir mokytojams, įrengtos 4 gimnazijos kiemo vaizdo stebėjimo kameros.

2. Įsigyta naujų ugdymo priemonių: visuose kabinetuose įrengti vaizdo projektoriai, įsigyti 6 išmanieji ekranai, 18 dokumentų kamerų, 3D spausdintuvas, 20 internetinių (WEB) kamerų, įrengta 15 bevielio tinklo maršrutizatorių, įsigyti 25 kompiuteriai, 74 kompiuteriai gauti iš ŠMSM, iš kurių 68 planšetiniai kompiuteriai, atnaujinta 30 senesnės kartos kompiuterių (instaliuotos SSD atminties laikmenos ir atnaujinta programinė įranga), įsigytos naujos kėdės ir projektorius aktų salei, suskaitmeninta gimnazijos bibliotekos fondų apskaita.

Dėl lėšų ir žmogiškųjų išteklių stokos nepavyko įrengti fizikos laboratorijos, technologijų kabinetų choreografijos salės, į naujas patalpas perkelti gimnazijos istorijos muziejaus.

3 Tikslas. Užtikrinti asmenybės ūgtį, stiprinant saviraiškų bendruomenės dalyvavimą gimnazijos gyvenime

3.1. Uždavinys. Tenkinti mokinių saviraiškos poreikius

3.1.1. Ištirti mokinių saviraiškos poreikius, siekti poreikių ir pasiūlos dermės juos tenkinant.

1. 2016 metais spalio mėnesį vykdytas tyrimas „Neformalaus švietimo poreikių tenkinimas“, kurio tikslas – ištirti gimnazistų saviraiškos poreikius. Iki 2017 metų lapkričio mėnesio gimnazijos neformalusis švietimas buvo orientuotas į gimnazijos veiklos 100 metų jubiliejų, organizuojami renginiai, atskleidžiantys gimnazijos istoriją, įprasminantys jos vertybes. Tyrime „Neformalaus švietimo poreikių tenkinimas“ dalyvavo 251 gimnazistas. Tyrimas parodė, kad 88% respondentų, dalyvauja neformalaus švietimo veiklose ir yra patenkinti pasirinkimo galimybėmis. Apie 90% mokinių užsiėmimus ir jų vadovų darbą vertina labai gerai ir gerai. Neformalaus švietimo užsiėmimų pasiūla tenkina gimnazistų poreikius. Gimnazijoje veikia 12 neformalaus ugdymo būrelių. 61 proc. valandų skiriama muzikiniam lavinimui (chorui, ansambliui, folklorui, skudutininkų būreliui), 23 proc. – sportui (krepšiniui, bendrajam fiziniam pasirėngimui, tinkliniui), 4 proc. – dailei, 11 proc. – kitai veiklai (šokiui, technologijoms). Neformalusis švietimas padeda užtikrinti gimnazijos sėkmes, ugdant vertybines, pilietines nuostatas, įrodo stiprias gimnazistų bendrakultūrinės ir dalykinės kompetencijas

2. NEVA tyrimai vyko 2016, 2017, 2018 metais. 2019 ir 2020 metais tyrimas atliekamas nebuvo.

Pokyčiai:

Mokykloje kartu su mokytojais kuriame mokymosi erdves (klasėse ir mokykloje demonstruojame savo darbus, perstatome baldus ir kt.)

2,07 2,26 2,57 -> situacija pagerėjo 24,2%

Aš mielai padėdu organizuoti mokyklos renginius, šventes

2,34 2,64 2,67 → situacija pagerėjo 14,1%

Mūsų mokykloje vyksta įvairios veiklos, renginiai, kuriuose dalyvauja ne tik mokiniai ir mokytojai, bet ir kiti miesto (rajono) žmonės

2,39 2,50 2,95 → situacija pagerėjo 23,4%

Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.)

2,80 3,26 3,29 → situacija pagerėjo 17,5%

Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla (2018 ir 2019 metų duomenys)

2,61 2,621 → vertinimas praktiškai nepakito

3. 2020 m. gimnazijoje veikia 10 neformaliojo švietimo būrelių. Juos lanko 261 mokinys (61 proc.) TUC klubo veikloje dalyvauja 104 (24 proc.) mokiniai, menų būrelius lanko 106 (25 proc.) mokiniai, sporto – 51 (12 proc.) mokinys.

4. Neformalusis švietimas padeda užtikrinti gimnazijos sėkmes, ugdant vertybines, pilietines nuostatas, įrodo stiprias gimnazistų bendrakultūrinės ir dalykinės kompetencijas. Gimnazijoje išskirtinis meninis ugdymas: etnokultūrą puoselėja folkloro kolektyvas „Saulala“. Chorių dainavimą rajone, Lietuvoje ir už jos ribų propaguoja gimnazijos jaunimo choras „Solis Ortus“, liaudies šokio meną rajone, Lietuvoje ir už jos ribų skleidžia gimnazijos jaunimo šokių kolektyvas, aukšti mokinių dailės darbų laimėjimai rajono ir respublikos konkursuose, kūrybiška gimnazijos erdvių puošyba rodo brandų estetinį gimnazistų suvokimą. Pilietinės akcijos ir renginiai, skirti Lietuvos valstybingumo dienoms paminėti, žymi gimnazistų pilietinę brandą. Neformaliojo švietimo užsiėmimus lankantys mokiniai sėkmingai dalyvavo koncertuose, konkursuose ir varžybose. Lietuvos mokyklų sporto žaidynėse 2017 m. iškovota III, 2018 m. I, 2019 m. II vietos. Visi gimnazijos meno kolektyvai yra nuolatiniai Lietuvos dainų švenčių dalyviai

3.1.2. Skatinti neformaliojo švietimo projektinę veiklą, dalyvauti tarptautiniuose projektuose įtraukiant bendruomenės narius

1. 2016 m.- 2020 m. kasmet vykdomas antrųjų klasių projektas „Mano pirmieji tyrinėjimai“, apimantis visus II klasių mokinius. Projektas rodo stiprias gimnazistų tyrinėjimo ir analizės, bendradarbiavimo, komunikacijos, IKT kompetencijas.

2. 2017 m. dalyvaudami projekte „Gyvenu laisvai“ gimnazistai tobulino bendrąsias kompetencijas - su profesionaliais režisieriais kūrė istorinį filmą apie Radvilų giminę, jos reikšmę ir palikimą gimtajame mieste. Tęstinis Projektas „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“ padėjo ugdyti pilietiškumą, patriotiškumą, skatina domėtis ES aktualijomis. Dalyvaudama tarptautiniame „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo (KA2) bendrojo ugdymo sektoriaus strateginės partnerystės projekte „Mediacijos diegimas ugdymo sistemoje“ gimnazija įgyja dar vieną įrankį, padedantį stiprinti bendruomenės narių saugumo jausmą. Projektą koordinuoja viešoji įstaiga „Pagalbos paaugliams iniciatyva“, projekto partneriai Vilniaus kolegija, Lietuvos edukologijos universitetas, Rezeknės technologijų akademija (Latvija), Rezeknės gimnazija (Latvija), Arbeit und Leben Thüringen (Vokietija). (Latvija), Arbeit und Leben Thü. .

3. 2018-2019 m. Gimnazistai dalyvauja projekte „Padrašinti, įkvėpti, palaikyti“ . Rengiami susitikimai su žinomais, įdomiais žmonėmis. Ugdoma gimnazistų pilietinė branda.

4. 2019 m. baigtas tarptautinis projektas „Mediacijos diegimas švietimo sistemoje“, gimnazijoje įkurtas Jaunųjų mediatorių klubas. Gimnazistai dalyvauja tęstiniame projekte „Mokykla – Europos parlamento ambasadorė“. Vykdomas emocinės psichinės sveikatos gerinimo tarpmokyklinis projektas „Kūrybinės patirtys.“

5. 2020m. startavo projektas „Biržų miesto bendruomenės narių verslumo skatinimas“, kuruojamas organizacijos Cofa.“ ir kt. Tebevyksta II klasių projektas „Mano pirmieji tyrinėjimai“. Mokiniai gilino eksperimentavimo, bendradarbiavimo, pristatymų rengimo, duomenų analizės, hipotezės ir išvadų formulavimo, viešojo kalbėjimo gebėjimus, pagilino dalykines žinias. Visi III klasių mokiniai dalyvavo socialiniame projekte „Nepamiršk parašiuo“. Integruoto technologijų kurso pamokų metu antrų klasių mokiniai vykdė projektą „Pažink profesijas“. Pirmąjį pusmetį veikla buvo orientuota į savęs pažinimą (savo asmenybės galimybių, individualių gebėjimų, charakterio bruožų, temperamento, interesų bei pasitikėjimo savimi) sritis. Antrąjį pusmetį planuota ir jau pradėta vykdyti kūrybinė projekto „Renkuosi profesiją“ užduotis – filmukų kūrimas, dėl COVID 19 grėsmės buvo pakeista į individualų profesijos pristatymą „Profesinės vertybės“ ir „Profesijos portretas“. Tęsiama mokyklinės mediacijos veikla. 2019-2020 m. m. buvo parengti 8 nauji mokiniai mediatoriai, sudarytos dvi mediatorių grupės - po 8 ir 9 mokinius. Mediatoriai sėkmingai sprendžia iškilusius konfliktus. Išspręstų konfliktų - 100 proc. Jaunųjų mediatorių klubo veikla viešinama gimnazijos tinklapyje ir rajoninėje spaudoje. (Lapkričio mėn. klubo prezidentės interviu laikraštyje „Biržiečių žodis“).

3.1.3. Stiprinti mokinių savivaldos bendradarbiavimą su administracija organizuojant bendrus susitikimus – gimnazijos valandas.

Uždavinys įvykdytas dalinai. Mokinių taryba menkai bendradarbiavo su administracija, bendri susitikimai – gimnazijos valandos – nevyko. Vyko keli bendri susirinkimai, kuriuose dalyvavo gimnazijos administracijos atstovai.

3.1.4. Aktyvinti mokinių savivaldos veiklą, skatinant mokinių organizacinius gebėjimus, kūrybiškumą, veiklos inovatyvumą ir lyderystę

1. Mokinių taryba galėjo aktyviau dalyvauti sprendžiant gimnazijos ugdymo(si) klausimus. Mokinių taryba rodė iniciatyvą įrengiant naujas skaitymo erdves gimnazijoje, skatino uniformų dėvėjimą.

2. Mokinių tarybos iniciatyva tradicija tapo Mokinių tarybos rengiama Gimnazisto diena, buvo surengti 23 susitikimai su buvusiais gimnazistais, organizavo projektą „Padrašinti, įkvėpti, palaikyti“, bendradarbiavo su Alumnų klubo nariais.

3.2. Uždavinys. Sukurti ir įdiegti naujas tėvų švietimo ir bendradarbiavimo formas

3.2.1. Tobulinti tėvų informavimo ir švietimo tvarką

1. 2 kartus per mokslo metus organizuojamos Tėvų dienos. Tėvams teikiama konsultacinė pagalba, siekiant užtikrinti mokinio mokymosi pažangą.

2. Klasių auklėtojai vadovaujasi „Mokinių tėvų susirinkimo aprašu“.

3. 43 proc. vestų tėvų susirinkimų yra inovatyvūs. Susirinkimuose aktyviai bendradarbiauja klasių auklėtojai, mokytojai, mokiniai, tėvai. Mokiniai patys teikia ugdymosi rezultatų analizę,

kartu su tėvais, mokytojais ir auklėtojais aptaria ugdymosi tikslus, mokymosi pažangą, gilina mokėjimo mokytis kompetenciją.

3.2.2. Tobulinti mokinių karjeros planavimą, organizuojant tėvų ir buvusių gimnazistų asmeninės patirtis sklaidą. Organizuoti išvykas į tėvų darbovietes, rengti susitikimus su mokinių tėvais ir buvusiais gimnazistais, skatinant bendravimą, bendradarbiavimą, efektyvinant profesinį ugdymą.

1. Stiprinama profesinio konsultavimo darbo grupės pagalba II klasių mokiniams tikslingai pasirenkant ir III klasių mokiniams tikslingai vykdant individualiuosius ugdymo(si) planus

2. Stiprinama ugdymo karjerai integracija dalykų pamokose, sudarant sąlygas mokiniams sistemingai ir nuosekliai įvairių dalykų pamokose įgyti gebėjimų, reikalingų karjeros planavimo įgyvendinimui; naudojantis įvairiais informacijos rinkimo būdais mokytis rasti, analizuoti, sisteminti, kritiškai vertinti ir nuolat atnaujinti sau aktualią informaciją apie profesijas, studijų sritis ir kryptis, profesines ir aukštąsias mokyklas bei įsidarbinimo galimybes; įvardinant ir pavyzdžiais pagrindžiant savo asmenybės stipriąsias ir tobulintinas puses, numatant tobulėjimo gaires. Sėkmingiausia integracija – technologijų, ekonomikos ir verslumo, užsienio kalbų pamokose.

2. Kiekvienais mokslo metais antrų ir ketvirtų klasių mokiniams organizuotos išvykos į Litexpo studijų mugę – mokiniai gavo visą reikalingą informaciją apie studijų kryptis ir specialybes, turėjo galimybę pabendrauti su karjeros konsultantais, aukštųjų mokyklų dėstytojais, išklausti paskaitas apie studijas.

3. Vyko susitikimai su aukštųjų mokyklų, kolegijų dėstytojais, Biržų skyriaus užimtumo tarnybos atstovais, buvę gimnazistai dalinosi savo sėkmės istorijomis.

4. 2020 m. dėl COVID 19 grėsmės buvo atsisakyta kai kurių numatytų susitikimų II, IV klasių mokiniams karjeros ugdymo klausimais. Jiems vyko nuotolinės paskaitos, praktiniai užsiėmimai, susitikimai.

3.3. Uždavinys. Puoselėti ir kurti gimnazijos tradicijas, įprasminančias gimnazijos veiklos 100-metį.

3.3.1. Organizuoti respublikines konferencijas, skirtas gimnazijos istorijai ir jos veiklai įamžinti.

Konferencijos neįvyko (nebent fizikų)?

3.3.2. Reprezentuoti gimnaziją visuomenėje, gerinant gimnazijos veiklos ir informacijos sklaidą gimnazijos internetinėje svetainėje, rajono spaudoje ir rajono TV.

1. Atnaujinta gimnazijos internetinė svetainė

2. Suaktyvėjo gimnazijos veiklos sklaidą gimnazijos facebook paskyroje.

3.3.3. Organizuoti gimnazijos 100 - mečio minėjimą rajono kultūros centre

1. 2017 m. suorganizuotas gimnazijos 100- mečio minėjimas „100 saulių švyti“.

2. Gimnazija savo veiklą reprezentavo rajono spaudoje ir rajono TV, internetinėje svetainėje. Sukurtas gimnazijos istoriją ir veiklą pristatantis filmas, organizuoti rajono meninio skaitymo, exlibrisų „Biržų „Saulės“ gimnazijai – 100“, haiku konkursai, skirti gimnazijos 100-mečiui paminėti. 10% antrų klasių mokinių tiriamuosius darbus siejo su gimnazijos istorija.

3.3.4. Surengta 17 susitikimų su buvusiais gimnazistais, liudijančiais savo sėkmės istorijas, gimnazijos istorinę praeitį.

4. Įrengta gimnazijos istorijos atminties įprasminimo lenta, įrengtas Saulės laikrodis.

5. Surengta mokinių kūrybos darbų paroda, skirta gimnazijos jubiliejui, Biržų kašto „Sėlos“ muziejuje.

3.3.5. Atnaujinti gimnazijos muziejaus ekspoziciją.

1. Kosmetiškai sutvarkytos muziejaus patalpos, sutvarkyta eksponuojama medžiaga, atnaujinta ekspozicija.

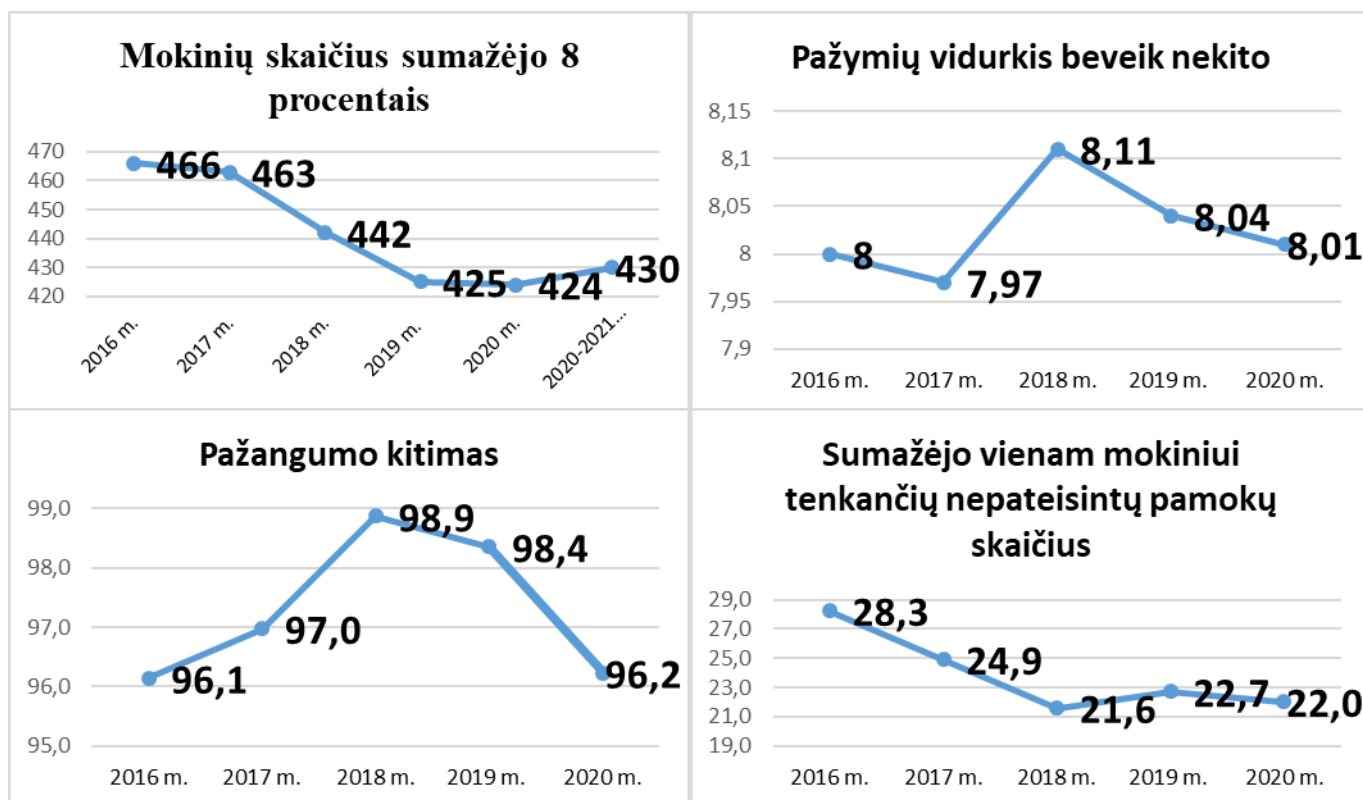
3.3.6. Rengti mokinių dailės, fotografijos darbų parodos, standus, įprasminančius gimnazijos istoriją

1. Įrengti 2 standai, talpinantys buvusių ir esamų gimnazistų – literatų – kūrybą.

2. Įrengtas standas, įprasminantis gimnazijos istoriją.

3. Vyksta nuolatinės mokinių dailės, fotografijos, technologijų darbų parodos.

Ugdymo rezultatų kitimas 2016-2020 m.:



Mokinių ugdymosi pasiekimams 2020 m., ypač pažangumui, didelę įtaką darė nuotolinis mokymasis. Ne visiems mokiniams pakako savarankiškumo ir atkaklumo įsisavinant mokomąją medžiagą.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvertinimų vidurkiai:

	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.
Lietuvių kalba ir literatūra	7,36	7,2	6,76	7,32	Nevyko
Matematika	7,33	7,1	6,25	6,8	Nevyko

PUPP vidurkiai aukštesni už Lietuvos mokinių vidurkius, įvertinimai atitinka metinius įvertinimus.

Valstybinius brandos egzaminus laikusių mokinių balų vidurkiai

VBE	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.
Anglų k.	57,8	64	66,2	66,3	75,4
Geografija	50	36	62,5	48	52,2
Fizika	52	47	46	47,1	44,9
LKL	41,2	38	48,3	48,1	44,2
Matematika	39	45	30,5	29	29,4
Istorija	38	50	42,1	44	57
IT	52	47	42,6	68,1	42,4
Chemija	53	58	57,1	51,4	58,6
Biologija	47	55	59	50,7	61,3
Vidurkis	47,8	48,9	50,5	50,3	51,7

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai reikšmingai nekito. Bendras įvertinimų vidurkis kasmet didėja. Stebimas anglų kalbos, istorijos ir biologijos egzaminų rezultatų augimas. Prastėja matematikos rezultatai, tačiau matematikos įvertinimai geresni už Lietuvos mokinių vidutinius įvertinimus. Valstybinių brandos egzaminų pasiekimų lygmenys atitinka Lietuvos mokinių vidurkį. 2020 m. abiturientai gavo devynioliką 100 balų valstybinių brandos egzaminų įvertinimų, dviem abiturientams įteikti brandos atestatai su pagyrimu.

IV SKYRIUS GIMNAZIJOS VIZIJA IR MISIJA IR VERTYBĖS

Vizija – Biržų „Saulės“ gimnazija – inovatyvia veikla ir nuolatiniu tobulėjimu patraukliausia Savivaldybės mokykla.

Misija – teikti kokybišką pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą kiekvienam Biržų rajono savivaldybės mokiniui, pageidaujančiam geriausiais ugdymo(si) būdais ir metodais įgyti bendrąjį dalykinį, sociokultūrinį, technologinį raštingumą, dorinę, tautinę ir pilietinę brandą, profesinės kompetencijos pradmenis.

Gimnazijoje puoselėjamos gero mokymosi, kūrybiškumo, saugumo, bendradarbiavimo, savo tapatumo suvokimo vertybės

Siūlomos vizijos ir misijos formuluotės:

Vizija – Biržų „Saulės“ gimnazija – šiuolaikiška mokykla – kūrybiška, susitelkusi ir nuolat besimokanti bendruomenė.

Misija - teikti kokybišką pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą kiekvienam mokiniui, pageidaujančiam geriausiais ugdymo(si) būdais ir metodais išskleisti individualius gebėjimus, įgyti bendrąjį dalykinį, sociokultūrinį, technologinį raštingumą, dorinę, tautinę ir pilietinę brandą.

Gimnazijoje puoselėjamos gero mokymosi, kūrybiškumo, saugumo, bendradarbiavimo, profesionalumo, atsakomybės vertybės.

V SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS IR SIEKINIAI

Priemonė	Laukiamas rezultatas	Pasiekimo laikas	Atsakingi asmenys	Finansavimo šaltinis
1. Tikslas. Siekti aukštos ugdymo(si) kokybės				
<i>1.1. Uždavinys. Kelti mokytojų profesionalumą, plėtoti tvarų dalykinį, metodinį, praktinį kolegų bendradarbiavimą ir bendravimą</i>				
1.1.1. Atlikti tyrimą „Bendradarbiavimo lygis gimnazijoje. Privalumų ir trūkumų analizė, tobulinimo orientyrai“	Išanalizuojamas bendrų susitarimų laikymasis, išsiaiškinamos komunikacijos problemos mokytojų bendruomenėje, susitariama dėl iškilusių problemų galimybių, būdų, modelių, numatomos bendradarbiavimo tobulinimo gairės	2021 m.	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Klasės krepšelis
1.1.2. Stiprinti mokytojų kolektyvą aktyvinant metodinių grupių veiklą ir metodinio darbo sklaidą	Stiprėja dalykinis, metodinis ir praktinis mokytojų bendradarbiavimas ir bendravimas, mokytojai įsitraukia į gimnazijos veiklos klausimų svarstymą. Ryškėja mokinių pažanga.	2022 m.	Pavadootojas ugdymui, Metodinė taryba, dalykų metodinės grupės	Žmogiškieji ištekliai
1.1.3. Orientuoti mokytojų kvalifikacijos kėlimą į gimnazijos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą	Sudaromas kvalifikacijos tobulinimo planas. Organizuojami tiksliniai seminarai. Mokytojai renkasi asmenines kvalifikacijos tobulinimo kryptis, orientuotas į gimnazijos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą	2021 m. Kasmet	Pavadootojas ugdymui, Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai Klasės krepšelis
1.1.4. Stiprinti dalykines ir bendrąsias mokytojų kompetencijas, būtinas šiuolaikinio ugdymo turinio įgyvendinimui	Sėkmingai įgyvendinamos atnaujintos Bendrosios ugdymo programos. Geriau suvokiamos mokinio skirtybės, jos atpažįstamos, panaudojamos visos galimybės siekiant mokinio individualios pažangos. Gerėja mokytojų skaitmeninio raštingumo įgūdžiai.	2023 m.	Pavadootojas ugdymui, Metodinė taryba	Klasės krepšelis
1.1.5. Efektyvinti mokytojo metodinės ir dalykinės veiklos įsivertinimą	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų analizuoja savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas, numato tobulinimosi kryptis, kyla ugdymo(si) kokybė.	2022 m.	Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai

1.2. Uždavinys. Siekti aukštos pamokos kokybės				
1.2.1. Taikyti inovatyvius mokymo(si) būdus, vertinimo ir grįžtamojo ryšio strategijas, siekiant pažinti kiekvieną mokinį.	Daugiau nei 60 proc. pamokų vyrauja mokymosi paradigma. Numatytos ir parengtos diferencijuotos užduotys ir veiklos skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ar jų grupėms. Paveikus grįžtamasis ryšys didina mokymosi motyvaciją ir skatina siekti asmeninės pažangos bei ugdytis bendrąsias kompetencijas.	2023 m.	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
1.2.2. Stiprinti mokinio mokymosi motyvaciją ir asmeninę atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, siekiant tikslingo ir įsisąmoninto paties mokinio individualios mokymosi pažangos pamatavimo	Ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija. Daugiau nei 60 proc. mokinių kelia ir įgyvendina savo mokymosi tikslus. Mokymąsi, kaip vertybę, I-II klasėse pripažįsta daugiau nei 60 proc., daugiau nei 80 proc. - III-IV klasėse besimokančių mokinių.	2023 m.	Mokytojai, klasės auklėtojai, socialinis pedagogas, mokinių tėvai	Žmogiškieji ištekliai
1.2.3. Siekti individualios mokinio pažangos kiekviename pamokoje, analizuojant mokinio asmeninės pažangos įsivertinimą ir jos stebėjimą pamokoje	Daugiau nei 80 proc. mokinių geba įsivertinti ir vertinti savo pasiekimus, geba juos palyginti su ankstesniais rezultatais, įsivertinti savo daromą mokymosi pažangą.	2022 m.	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
1.2.4. Likviduoti nuotolinio mokymosi spragas	Sukurta mokymosi praradimų kompensavimo planas: efektyviau išnaudojami dalykų moduliai, konsultacijos, teikiamos individualios konsultacijos ir pagalba mokiniui, abiturientams organizuojamos konsultacijos, skirtos pasirengti egzaminams.	2021 m.	Mokytojai, klasės auklėtojai, socialinis pedagogas	Žmogiškieji ištekliai
1.2.5. Efektyviai panaudoti biotechnologijų ir chemijos laboratorijas	Mokiniai ugdomi pažinimo kompetenciją. Gerėja mokinių praktiniai, eksperimento atlikimo įgūdžiai, mokiniai dalyvauja respublikos tiriamųjų darbų konkursuose.	2023 m.	Biologijos chemijos mokytojai	Klasės krepšelis
1.3. Uždavinys. Stiprinti mokytojų, klasės auklėtojų, karjeros koordinatoriaus, socialinio pedagogo ir tėvų bendradarbiavimą, teikiant pagalbą mokiniui				
1.3.1. Sukurti veiksmingą komunikavimo su tėvais sistemą	Sukuriama gimnazijos bendruomenės darbo grupė komunikacijos su tėvais sistemai parengti, numatomos priemonės, užtikrinančios aktyvų mokytojų, klasės	2021 m.	Gimnazijos taryba	Žmogiškieji ištekliai

	auklėtojų, karjeros koordinatoriaus, socialinio pedagogo ir tėvų bendradarbiavimą, 80 proc. tėvų dalyvauja komunikavimo procese ir gauna tikslingą informaciją.			
1.3.2. Atlikti tėvų pedagoginio švietimo poreikių tyrimą	Sužinomi tėvų lūkesčiai, išsiaiškinamas pedagoginių ir psichologinių žinių, padedančių geriau pažinti vaiką, poreikis	2021 m.	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai
1.3.3. Organizuoti pedagoginius ir psichologinius užsiėmimus tėvams ir mokytojams	Vyksta užsiėmimai tėvams (globėjams, rūpintojams) kartu su mokytojais. Užsiėmimų metu suteikiama ir gaunama reikiamų pedagoginių, psichologinių žinių, padedančių geriau pažinti vaiką, jo ugdymosi poreikius, ugdomi tėvystės įgūdžiai, leidžiantys sukurti tinkamą ugdymosi aplinką namuose.	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui	Klasės krepšelis, žmogiškieji ištekliai
1.3.4. Aktyvinti tėvų veiklą sprendžiant mokinio mokymosi problema, teikiant jam pagalbą	Vykdomos tėvų apklausos pagalbos mokiniams teikimo klausimais, siekiama lygiaverčio atsakomybių už vaiko mokymosi pažangą pasiskirstymo. 70-80 proc. tėvų atsakingai sprendžia ugdymosi problemas.	2022 m.	Socialinis pedagogas, klasių auklėtojai, tėvai	Žmogiškieji ištekliai
1.3.5. Įtraukti visas gimnazijos bendruomenės grupes į neformaliojo švietimo veiklą – sukurti iniciatyvių tėvų klubą.	Tėvai kartu su klasių auklėtojais ir mokytojais dalyvauja neformalaus švietimo organizavime, renginiuose ir projektuose. 5-10 proc. tėvų dalyvauja neformaliojo švietimo organizavime.	2023 m.	Gimnazijos taryba	Žmogiškieji ištekliai
1.3.6. Intensyvinti karjeros koordinatoriaus ir klasės auklėtojų bendradarbiavimą, supažindinant mokinius su ateities karjeros galimybėmis ir perspektyvomis	Suorganizuojami reguliarūs 4 – 5 karjeros koordinatoriaus ir klasės auklėtojo užsiėmimai per metus, skirti supažindinti mokinius su įvairiomis profesijomis bei galimomis karjeros perspektyvomis, vykdomos konsultacijos, vedami individualūs pokalbiai su mokiniais.	2023 m.	Karjeros koordinatorius, klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai
1.3.7. Įsteigti psichologo pareigybę	Teikiama veiksminga, savalaikė psichologinė pagalba mokiniui	2022 m.	Direktorius	Klasės krepšelis
1.3.8. Išnaudoti mokyklinės mediacijos galimybes	Atkuriami konfliktuojančių mokinių santykiai, mažėja mokinių konfliktų tarpusavyje, su	Nuolat	Jaunųjų mediatorių klubo vadovai	Žmogiškieji ištekliai

	mokytojais, tėvais skaičius, gerinamas klasės, gimnazijos psichologinis klimatas			
1.4. Uždavinys. Tenkinti mokinių specialiojo ugdymosi poreikius, teikiant mokymosi ir švietimo pagalbą				
1.4.1. Pritaikyti ugdymo turinį specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	Parengti ir įgyvendinti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams kalbinio, matematinio, gamtamokslinio ir socialinio ugdymosi individualūs teminiai planai.	2021 m.	Pavadootojas ugdymui, mokytojai	Klasės krepšelis
1.4.2. Stebėti ir analizuoti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažangą	Nustatomos mokymosi sunkumų priežastys, teikiama pagalba mokytojui, mokiniui, tėvams. Mokiniui padarius pažangą, VGK kreipiasi dėl specialiojo ugdymosi nutraukimo arba pakartotino ugdymosi poreikių vertinimo.	Kasmet	Mokytojai, socialinis pedagogas, VGK	Žmogiškieji ištekliai
1.4.3. Bendradarbiauti su Biržų švietimo pagalbos tarnyba	Teikiamos psichologo, specialiojo pedagogo konsultacijos mokytojams, mokiniams ir tėvams.	Nuolat	Socialinis pedagogas, VGK	Žmogiškieji ištekliai

Priemonė	Laukiamas rezultatas	Pasiekimo laikas	Atsakingi asmenys	Finansavimo šaltinis
2 Tikslas. Užtikrinti tinkamas ugdymo sąlygas, kuriant modernią, saugią ir sveiką ugdymosi aplinką				
2.1. Uždavinys. Užtikrinti gimnazijos edukacinių erdvių atnaujinimą				
2.1.1. Atnaujinti mokomųjų dalykų kabinetus	Kasmet atnaujinami ne mažiau kaip 2 mokomųjų dalykų kabinetai (pakeičiami baldai, šviestuvai, grindų danga, išlyginamos ir perdažomos sienos). Kabinetai atitinka higienos reikalavimus, gerėja estetiškas vaizdas ir darbo sąlygos	2021-2023 m.	Direktorius, ūkio dalis	Savivaldybės biudžetas
2.1.2. Pakeisti buvusio bendrabučio antrojo aukšto kabinetų duris	Gerėja estetiškas vaizdas	2023 m.	Direktorius, ūkio dalis	Savivaldybės biudžetas
2.1.3. Perdažyti buvusio bendrabučio antrojo aukšto koridorių	Gerėja estetiškas vaizdas	2021 m.	Direktorius, ūkio dalis	Savivaldybės biudžetas
2.1.4. Suremontuoti mažąją sporto/choreografijos/aerobikos salę, įrengti persirengimo kambarius	Atsiranda papildoma erdvė sportuoti, tenkinti mokinių ugdymo(si) poreikius	2023 m.	Direktorius, ūkio dalis	Projekto ir Savivaldybės biudžeto lėšos
2.1.5. Pakeisti sporto salės grindų danga	Pagerėja estetiškas vaizdas ir mokinių saugumas	2023 m.	Direktorius, ūkio	Projekto ir

			dalis	Savivaldybės biudžeto lėšos
2.1.6. Pakeisti šviestuvus pirmojo aukšto koridoriuje	Apšvietimas atitinka higienos normas	2022 m.	Direktorius, ūkio dalis	Savivaldybės biudžetas
2.1.7. Suremontuoti gimnazijos budėtojo patalpą	Gerėja darbo sąlygos ir estetiškas vaizdas	2021 m.	Direktorius, ūkio dalis	Savivaldybės biudžetas
2.1.8. Atlikti kasmetinį mokomųjų erdvių remontą	Gerėja estetiškas vaizdas, patalpos paruošiamos mokslo metams	Kasmet	Direktorius, ūkio dalis	Savivaldybės biudžetas
2.1.9. Pakeisti gimnazijos kiemo takelių trinkeles Vytauto gatvės pusėje	Gerėja estetiškas vaizdas ir bendruomenės narių saugumas	2023 m.	Direktorius, ūkio dalis	Savivaldybės biudžetas
2.1.10. Organizuoti mokinių socialines veiklas, kuriant jaukią gimnazijos aplinką.	Moksleivių darbų parodos, standai, sukurtos poilsio zonos. Mokiniai jaučiasi gimnazijos kūrėjais ir šeiminkais	Kasmet	Dailės, fotografijos, technologijų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
2.2. Uždavinys. Užtikrinti įrangos ir ugdymo priemonių atnaujinimą bei efektyvų panaudojimą				
2.2.1. Įsigyti naują ir atnaujinti turimą skaitmeninę techniką.	Kasmet įsigijamas bent 1 išmanusis ekranas, atnaujinami kompiuteriai skaitykloje, kita kompiuterinė technika ir programinė įranga. Pagerėja ugdymo(si) sąlygos ir rezultatai	Iki 2023 m.	Direktorius, kompiuterių specialistai	Klasės krepšelis ir Savivaldybės biudžetas
2.2.2. Atnaujinti kompiuterių tinklus	Gerėja darbo sąlygos, spartėja ryšys	2022 m.	Direktorius, kompiuterių specialistai	Klasės krepšelis
2.2.3. Komplektuoti vadovėlius, atitinkančius atnaujintas Bendrojo ugdymo programas	Mokiniai mokosi iš naujų vadovėlių, gerėja ugdymo(si) rezultatai	2023 m.	Bibliotekos vedėja	Klasės krepšelis
2.2.4. Įsigyti skaitmeninių vadovėlių ir ugdymo priemonių	80 proc. mokytojų efektyviai naudoja skaitmeninio ugdymo turinį, gerėja skaitmeninio darbo įgūdžiai ir ugdymo(si) rezultatai	2023 m.	Bibliotekos vedėja, dalykų mokytojai	Klasės krepšelis
2.2.5. Sukurti naują gimnazijos tinklalapį	Atnaujinamas tinklalapio dizainas, patogiau talpinti ir lengviau rasti informaciją	2023 m.	Kompiuterių specialistai	Klasės krepšelis
2.3. Uždavinys. Stiprinti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius				
2.3.1. Suburti sveikatos stiprinimo veiklos organizavimo grupę	Sveikatos stiprinimo veiklą organizuojanti grupė planuoja ir koordinuoja sveikatos ugdymo programos įgyvendinimą, analizuoja	2021 m.	Direktorius	Žmogiškieji ištekliai

	sėkmės rodiklius, su kuriais supažindina gimnazijos bendruomenę			
2.3.2. Įsijungti į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklą	Stiprinama mokinių ir kitų mokyklos bendruomenės narių fizinė, protinė, dvasinė sveikata, gilinamos sveikatos žinios bei formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai, kuriama integruota, visa apimanti sveikatos stiprinimo sistema bei sveikatai palanki aplinka	2021 m.	Kūno kultūros, biologijos mokytojai, visuomenės sveikatos specialistas	Klasės krepšelis, paramos lėšos, specialiųjų programų lėšos
2.3.3. Vykdyti tarpklasines įvairių sporto šakų varžybas	Moksleivių fizinis aktyvumas dalyvaujant varžybose skatina jų fizinių savybių ugdymąsi, mokiniai patiria teigiamų emocijų	Visus metus	Pavaduotojas ugdymui, fizinio rengimo mokytojai	1,2 proc. paramos lėšos
2.3.4. Vykdyti projektą „Herbariumo siena“	I ir II klasių mokiniai susipažįsta su vaistiniais augalais, ruošia herbariumus ir juos pristato gimnazijos bendruomenei	Kasmet rugsėjo mėn.	Biologijos mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
2.3.5. Organizuoti viktorinas sveikos mitybos, infekcinių ligų, fizinio aktyvumo klausimais.	II klasių mokiniai dalyvauja ruošiant viktorinas I klasių mokiniams ir jas praveda. Mokosi sveikos gyvensenos ir gerina bendradarbiavimo įgūdžius.	Lapkričio, gruodžio ir birželio mėn.	Visuomenės sveikatos specialistas, biologijos mokytojai, klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai, paramos lėšos
2.3.6. Numatyti klasių valandėlių temas, skirtas sveikatos ugdymui	Ne rečiau kaip 2 kartus per metus kiekvienos klasės mokiniai diskutuoja, paskaitų, susitikimų metu supažįsta su sveikos gyvensenos pagrindais, gauna naujų žinių apie sveikatingumo stiprinimą	Kasmet	Klasių auklėtojų metodinės grupės pirmininkas, klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai
2.3.7. Įsigyti metodinės medžiagos ir priemonių, reikalingų sveikatos ugdymui	Numatytos lėšos įsigyti naujos metodinės literatūros, priemonių mokinių ir bendruomenės narių sveikatos ugdymui. Skaitykloje įrengtas metodinės medžiagos skyrelis.	2021 m.	Bibliotekos vedėja	Klasės krepšelio lėšos

Priemonė	Laukiamas rezultatas	Pasiekimo laikas	Atsakingi asmenys	Finansavimo šaltinis
3 Tikslas. Sudaryti mokiniui palankiausias galimybes išskleisti jo individualius gebėjimus ir realizuoti poreikius				
3.1. Uždavinys. Tenkinti mokinių saviraiškos poreikius				
3.1.1. Ištirti mokinių saviraiškos poreikius, siekti dermės juos tenkinant	Atlikti mokinių saviraiškos tyrimus. Išanalizuoti tyrimų duomenys. 80 proc. mokinių, patenkinti siūlomais saviraiškos būdais	Kasmet	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai
3.1.2. Skatinti neformaliojo švietimo projektinę veiklą	Vykdomų projektų skaičius – 14 Vykdomi meninės, sportinės veiklos projektai	2023 m.	Būrelių vadovai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai
3.1.3. Skatinti informatyvią, kūrybišką, ugdančią mokinių individualius gebėjimus neformaliojo švietimo veiklą, aktyvinti jos sklaidą	Mokinių, lankančių gimnazijoje neformalųjį švietimą ne mažiau 50 proc., Apie veiklą informaciją skelbia gimnazijos tinklalapyje, Facebook paskyroje, rajono spaudoje	Kasmet	Pavaduotojas ugdymui, būrelių vadovai	Žmogiškieji ištekliai
3.1.4. Organizuoti ugdymo karjerai skirtus renginius, pasikviečiant į mokyklą mokinių tėvus, apsilankant tėvų darbovietėse, verslo įmonėse	Suorganizuotų ugdymo karjerai renginių skaičius – 14 Stiprėja tėvų, klasės auklėtojų, dalykų mokytojų bendradarbiavimas. II ir III klasių mokiniai tikslingai susidaro individualiuosius mokymosi planus	Kasmet	Ugdymo karjerai koordinatorius, technologijų, ekonomikos ir verslumo mokytojai, klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai
3.2. Uždavinys. Skatinti mokinių lyderystę ir aktyvų dalyvavimą ugdymosi procese bei bendruomenės veiklose				
3.2.1. Organizuoti Mokinių tarybos susitikimus su administracija – Gimnazijos valandas	Organizuotų susitikimų skaičius – 6 (ne mažiau kaip 2 kasmet.) Stiprėja administracijos ir Mokinių savivaldos ryšys, daugiau mokinių įsitraukia į ugdymo(si) proceso organizavimą	Kasmet	Administracija, Mokinių savivaldos koordinatorius	Žmogiškieji ištekliai
3.2.2. Įsteigti debatų klubą	Mokinių, dalyvaujančių veikloje, skaičius – 30. Aptariamos gimnazijos ugdymo(si), problemos, švietimo aktualijos, ugdomi lyderiai	2021 m.	Mokinių savivaldos koordinatorius	Žmogiškieji ištekliai
3.2.3. Siekti aktyvios veiklos gimnazijos savivaldoje	Pateiktų ir įgyvendintų idėjų skaičius – 2 Mokinių pateiktos idėjos tobulina gimnazijos ugdymo(si) procesą, skatina mokinius bendradarbiauti	Kasmet	Mokinių savivaldos koordinatorius	Žmogiškieji ištekliai
3.2.4. Skatinti mokinių savanorystę	III – IV klasių mokiniams organizuojamos	Kasmet	Pavaduotojas	Žmogiškieji

	paskaitos, I – II klasių mokiniams – susitikimai su savanoriais klasių valandėlių metu. Susitikimų skaičius – 5 Savanoriaujančių mokinių skaičius – 30 Formuojasi mokinių vertybinės nuostatos		ugdymui, klasių auklėtojai	ištekliai
3.3. Uždavinys. Puoselėti ir kurti gimnazijos tradicijas, ugdyti pagarbą ir toleranciją grįstus gimnazijos narių bendruomenės santykius ir vertybines nuostatas				
3.3.1. Siekti tradicinių gimnazijos renginių kokybės	Tradicinių renginių skaičius – 10 Organizuojami renginiai įprasmina gimnazijos vertybes ir tradicijas, ugdo estetinį skonį ir kultūrinės kompetencijas, kuria gimnazijos įvaizdį	Kasmet	Pavduotojas ugdymui, būrelių vadovai, klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai
3.3.2. Organizuoti ir aktyviai dalyvauti bendruomenės organizuojamose pilietinėse akcijose, renginiuose	Akcijose ir renginiuose dalyvauja 80 proc. mokinių, ugdoma mokinių pilietinė branda	Kasmet	Pavduotojas ugdymui, Mokinių savivaldos koordinadorius, TUC klubo vadovas, istorijos mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
3.3.3. Rengti susitikimus su buvusiais gimnazistais, savo veikla įprasminančiais gimnazijos vertybes	Surengtų susitikimų skaičius – 5 Organizuojami renginiai įprasmina gimnazijos vertybes ir tradicijas, tęsia gimnazistų kartų bendradarbiavimą	Kasmet	Pavduotojas ugdymui, Mokinių savivaldos koordinadorius, klasių auklėtojai	Žmogiškieji ištekliai
3.3.4. Rengti gimnazistų meno darbų parodas, gimnazijos meno kolektyvų koncertus, konkursus	80 proc. mokinių, eksponuoja darbus parodose, dalyvauja koncertuose. Organizuojami renginiai įprasmina gimnazijos vertybes ir tradicijas, ugdo estetinį skonį ir kultūrinės kompetencijas	Nuolat	Pavduotojas ugdymui, būrelių vadovai	Žmogiškieji ištekliai, paramos lėšos

VI SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Strateginis planas bus įgyvendintas jame suplanuotas priemonės sukonkretinant ir perkeltiant į kasmet rengiamus gimnazijos kalendorinių metų veiklos planus.

Siekiant, kad gimnazijos strateginiame plane numatytos priemonės būtų veiksmingos ir sėkmingai įgyvendintos, bus nuolat vykdoma veiklos stebėseną ir analizė, atliekamas įvertinimas, vykdoma strategijos idėjų sklaida gimnazijos bendruomenėje:

1. Prižiūrą vykdys strateginio plano rengimo grupė ir vidaus įsivertinimo grupė.
2. Analizė bus vykdoma vieną kartą per metus, tikslų ir uždavinių įgyvendinimą įvertinant pagal Bendrojo ugdymo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodiklius.
3. Stebėseną ir vertinimą vykdomas viso ugdymo proceso metu. Gimnazijos direktorius ir pavaduotojai ugdymui stebi ir vertina, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir programos, kaip darbuotojai vykdo pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios - atitinkamai koreguoja strateginius veiklos planus.
4. Strateginio plano koregavimas atliekamas kiekvienais metais sausio – vasario mėnesiais.