

**BIRŽŲ „SAULĖS“ GIMNAZIJOS 2022 METŲ
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS
(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi
rezultatai bei rodikliai)**

**I DALIS
BENDRA INFORMACIJA APIE MOKYKLĄ**

1. Trumpai (iki 10 sakinių) pakomentuokite jūsų įstaigos kontekstinę aplinką: geografinė, kultūrinė, demografinė, ekonominė situacija turinti įtakos jūsų įstaigos veiklai, vykdomos programos.

Biržų „Saulės“ gimnazija - keturmetė mokykla, vykdanči pagrindinio ugdymo antrosios dalies, vidurinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programas. Gimnazija įkurta 1917 m., 1998 m. atgavo gimnazijos statusą. Gimnazijoje mokosi iš visų Biržų rajono mokyklų atvykę mokiniai, siekiantys įgyti vidurinę išsilavinimą.

**II DALIS
DARBUOTOJAI**

2.1. Darbuotojai:

Eil. Nr.		2022 m. gruodžio 31 d.
1.	Bendras darbuotojų skaičius	67
2.	Pedagoginių darbuotojų skaičius:	46
	Vadovai	3
	mokytojai	43
	pagalbos mokiniui specialistai (etatų skaičius):	
	psichologas	1
	soc. pedagogas	
	spec. pedagogas	
	logopedas	
	mokytojo padėjėjas	
	bibliotekininkas	2
3.	Atestuotų pedagoginių darbuotojų skaičius:	46
	turinčių eksperto kvalifikacinę kategoriją	1
	turinčių mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją	25
	turinčių vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją	14
	turinčių mokytojo kvalifikacinę kategoriją	6
4.	Neatestuotų pedagoginių darbuotojų skaičius	0

2.2. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai 2022 metais.

Orientuoti mokytojų kvalifikacijos kėlimą į gimnazijos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą. Gimnazijos mokytojams buvo organizuoti tiksliniai seminarai: „Kaip patobulinti pamoką: nuo į(si)traukimo iki į(si)vertinimo“ (moduliai „Mokinio į(si)traukimas į ugdymo procesą kaip sėkmės garantas“, „Neuromokslo ir edukologijos mokslo aktualijos“, „Didaktinės strategijos: individualizavimas, diferencijavimas ir personalizavimas“, „Asmens ūgtis ir individuali pažanga: mokytojo ir mokinio perspektyvos“), „Mokyklos pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui“ (moduliai „Pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui“, „Kompetencijomis grįsta pamoka“). Mokytojai rikosi asmenines kvalifikacijos tobulinimo kryptis: mokomojo dalyko profesinių žinių gilinimas, bendrųjų kompetencijų tobulinimas. Nuo mokytojų profesinės kvalifikacijos kėlimo tiesiogiai priklausė ir gimnazijos pažanga.

2.3. Pedagoginės veiklos pasiekimai (mokytojų dalyvavimas šalies ir užsienio projektuose, publikuoti leidiniai, vesti seminarai ir kt.).

Pranešimai:

Respublikinė metodinė – praktinė konferencija „Kūryba – savęs ir supančio pasaulio pažinimo galimybė“ skaitytas pranešimas „Dailės nuotolinio ir kontaktinio mokymo dermė“. Respublikinė dailės, technologijų, neformaliojo vaikų švietimo mokytojų konferencija „Vaikai atranda meną“, skaitytas pranešimas apie vizualinio mąstymo strategijos metodo taikymą dailės mokyme „Mano batai buvo du“. Pranešimas rajono geografijos metodiniame būrelyje - „Geografijos mokymo turinio pokyčiai“. Parengta ir įgyvendinta istorijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa „Istorijos mokytojų dalykinių ir didaktinių kompetencijų tobulinimas“. Tarptautinė mokytojų-metodinė konferencija „Sėkmės aspektai patyriminiame ugdyme“ skaitytas pranešimas „Integruotų pamokų sėkmingumas mokant ir mokantis projektinėje veikloje“ Respublikinis istorijos mokytojų praktinis - metodinis užsiėmimas , skaitytas pranešimas „Mokymas(-is) orientuotas į tiriamąją ir kūrybinę veiklą“ Respublikinė mokytojų praktinė-metodinė konferencija „Šiuolaikinė pamoka: mokymas(is) per patirtį ir iš savo patirties“, skaitytas pranešimas „Mokinių mokymosi motyvacijos ir kūrybiškumo skatinimas integruotoje pamokoje“. Respublikinis istorijos mokytojų praktinis-metodinis užsiėmimas ,skaitytas pranešimas „Holokausto tema dėstant istoriją“. Rajono anglų kalbos mokytojų metodiniame būrelyje skaityti pranešimai: „Ugdymo turinio atnaujinimas. Atnaujintų bendrųjų programų diegimas. Kompetencijų tobulinimas“, „Dėl 2021-2022 m. metodinės veiklos ir atnaujintų bendrųjų programų diegimo naujovių“, „2021-2022 m. m. anglų kalbos metodinės veiklos susitarimai ugdymo kokybei gerinti, ugdymo turinio aktualijos“.

Projektai:

Tęsiamas projektas „Mokykla – Europos parlamento ambasadorė“. 2021-2022 m. m. buvo pravesta 17 pamokų (pilietiškumo pagrindų, istorijos ir anglų k.) naudojantis MEPA mokymo medžiaga ir moduliais. Vyko 7 anglų kalbos pamokos – prezentacijos apie ES, aktualias temas, dezinformaciją; pamoka – diskusija skirta Konferencijai dėl Europos ateities. Europos diena paminėti vyko 2 renginiai. Europos egzamine dalyvavo 121 gimnazistas. Be to, organizavome viktoriną apie Europos Sąjungą 9-10 klasių mokiniams. Dalyvavo mokiniai iš 5 miesto ir rajono mokyklų. 10 komandų prisistatė, dalyvavo 3 dalių viktorinoje, atliko kūrybinę užduotį 'Surask ES valstybę'. Dalyviai neliko

neįvertinti - pirmosios trys geriausiai pasirodžiusios komandos buvo apdovanotos Biržų rajono savivaldybės įsteigtais prizais.

Projektas „Kūrybinės patirtys“. Pasirinktos veiklos skirtos paauglių saviraiškai skleisti. Į projektą įtraukiami įvairaus amžiaus mokiniai, kurių kūrybinės veiklos susijusios su kitomis visuomenės grupėmis. Kūrybinėse veiklose dalyvavo 39 mokiniai.

Projektas „Kokybės krepšelis“. Projekte dalyvauja 415 mokinių.

2.4. Problemos dėl pareigybių, darbuotojų (specialistų) 2022 metais. Trūksta šių pareigybių darbuotojų – psichologo.

III DALIS MOKINIAI

3.1. Mokinių skaičius:

Praėjusieji ir ataskaitiniai metai (09-01)	Ikimokyklinio ugdymo grupės vaikai (iš jų spec. poreikių)	Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai (iš jų spec. poreikių)	1–4 kl. (iš jų spec. poreikių)	5–8 kl. (iš jų spec. poreikių)	9–10 kl. (iš jų spec. poreikių)	11–12 kl. (iš jų spec. poreikių)	Iš viso
2020 m.					182 (1)	256 (2)	438 (3)
2021 m.					182 (1)	244 (2)	426 (3)
2022 m.					185 (2)	230 (4)	415 (6)

3.2. Mokinių lankomumas:

Mokslo metai Praėjusieji ir ataskaitiniai metai	Vidutiniškai 1 mokiny per mokslo metus praleido iš viso pamokų					Vidutiniškai 1 mokiny per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių				
	Vidut.	1–4 kl.	5–8 kl.	9–10 kl.	11–12 kl.	Vidut.	1–4 kl.	5–8 kl.	9–10 kl.	11–12 kl.
2020 m. m.	77			63	86	22			11,6	29,2
2021 m. m.	53			43	62	21			16,8	24,9
2022 m. m.	52			35	69	13,5			7,8	23,6

3.3. Mokiniai, palikti kartoti ugdymo programos kursą:

Skaičius	Proc. nuo mokinių skaičiaus
	Pagal ugdymo programas
0	-

3.4. Mokiniai, gaunantieji nemokamą maitinimą:

Mokinių skaičius	Proc. nuo mokinių skaičiaus
58	13,9

3.5. Neformalusis vaikų švietimas:

Lankančiųjų mokinių skaičius	Mokykloje proc. nuo mokinių skaičiaus	Už mokyklos ribų proc. nuo mokinių skaičiaus
166 gimnazijoje, 95 už gimnazijos ribų	40	23

3.6. Projektai:

	Rajono	Šalies	Tarptautiniai
Vykdytų projektų skaičius	1	2	-
Dalyvavusių mokinių skaičius	39	415	-
Proc. nuo bendro mokinių skaičiaus	9	100	-

3.7. Mokiniai, turintieji specialiųjų ugdymosi poreikių:

Skaičius mokykloje	Mokinių skaičius		
6	Didelių poreikių	Vidutinių poreikių	Nedidelių poreikių
	0	5	1

IV DALIS**INFORMACIJA APIE MOKINIŲ VEIKLOS REZULTATUS**

(Jei įstaiga turi skyrius, pridedamos papildomos lentelės)

4.1. Olimpiados, konkursai ir kiti renginiai:

Rajono	Regiono	Šalies	Tarptautiniai
--------	---------	--------	---------------

Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizinių/laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizinių/laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizinių/laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizinių/laureatų skaičius
185	101	14	2	31	7	14	2

4.2. 2021-2022 m. m. pažangumo ataskaita.

Klasė	Mokinių sk.	Pažymių vidurkis	pažangumas%	kokybė%	Mokosi 10-9 (A lygiu)	Mokosi 8-6 (PG lygiu)	Mokosi 5-4 (P lygiu)	nepažangūs	Padarė pažangą
I g	81	7,97	98,8	53,08	4	37	39	1	100 proc.
2 g	102	8,07	100	56,35	6	51	44	0	100 proc.
3 g	121	7,41	91,67	33,94	3	43	66	9	100 proc.
4 g	115	7,39	100	33	1	38	76	0	100 proc.
Bendras	419	7,71	97,61	44,09	14	171	223	10	100 proc.

4.4. PUPP rezultatų palyginimas (jei tais metais vyko). 2022 m. .

Dalykas	Metai	PUPP įvertinimų vidurkis	Metinio įvertinimo vidurkis	PUPP vidurkis Lietuvoje
Lietuvių k.	2019	7,32	7,29	6,28
Lietuvių k.	2020	Nevyko	-	-
Lietuvių k.	2021	7,15	6,95	6,5
Lietuvių k.	2022	6,87	6,82	6,35
Matematika	2019	6,8	6,9	4,74
Matematika	2020	Nevyko	-	-
Matematika	2021	6,69	6,39	6,12
Matematika	2022	4,95	6,15	4,22

4.5. VBE 6 metų balų vidurkiai

VBE	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.		2022 m.	
					mokyklos	šalies	Mok.	Šal.
Anglų k.	64	66,2	66,3	75,4	67,1	61,1	61,2	56,7
Geografija	36	62,5	48	52,2	65,8	47,3	59,4	51,2
Fizika	47	46	47,1	44,9	42,5	42,7	38,4	42,5
LKL	38	48,3	48,1	44,2	49,0	42,4	49,1	44,5
Matematika	45	30,5	29	29,4	38	31,2	18,7	20,0

Istorija	50	42,1	44	57	56,1	47,4	44,6	46,6
IT	47	42,6	68,1	42,4	51,9	43,1	25,0	34,3
Chemija	58	57,1	51,4	58,6	54,2	46,6	83,0	51,1
Biologija	55	59	50,7	61,3	54,9	50,7	48,4	43,8
Vidurkis	48,9	50,5	50,3	51,7	53,2	45,8	47,5	43,4

Išvados: Valstybinių brandos rezultatų gimnazijoje vidurkis aukštesnis už šalies mokyklų vidurkį: anglų kalbos, geografijos, lietuvių kalbos ir literatūros, chemijos, biologijos. Chemijos egzamino rezultatai 32 balais lenkia respublikos vidurkį. 2022 m. pastebimas nežymus fizikos, matematikos, istorijos žemesnis vidurkis nei šalies mokyklų. Didesnis atotrūkis matyti tik informacinių technologijų dalyko egzamino rezultatuose. Gimnazijos visų valstybinių brandos egzaminų pasiekimų vidurkis 4 balais yra didesnis už respublikos. 2022 m. trys abiturientai gavo 100 balų valstybinių brandos egzaminų įvertinimą (fizika, anglų kalba, matematika).

5.1. Finansavimo šaltiniai.

Išlaidų rūšys	Gauta 2022 m. (Eur)	Panaudota 2022 m.
Savivaldybės biudžeto lėšos	522326,41	522326,41
Mokymo lėšos	979063,93	979063,93
1,2 proc. GPM lėšos	895,39	828,74
Specialiųjų programų lėšos (tėvų mokesčiai):	318 (iš jų: patalpų nuoma-173,20 Eur; kt. atsitikt. pajamos-144,80 Eur.)	318
Parama, labdara	1250	1250
Projektinės lėšos (ES, Valstybės, savivaldybės projektų)	106112,70 (ES lėšos)	91829,90
ES lėšos	2179	2179
Valstybės biudžeto lėšos	14404,40 (nemokamam mokinių maitinimui); 6378,03 (valstyb. brandos egzaminų vertinimui)	20782,43

5.2. Materialinės bazės ir edukacinių erdvių turinimas.

Atlikti darbai	Panaudotos lėšos (Eur)	Finansavimo šaltiniai
Suremontuota 1 klasė, atlikti kitų erdvių tvarkymo darbai.	6000	Savivaldybės biudžeto lėšos
Atlikta dalis vamzdyno remonto darbų	6080	Savivaldybės biudžeto lėšos
Gimnazijos automobilių aikštelės sutvarkymas	15000	Savivaldybės biudžeto lėšos
29 vietų mokyklinio autobuso įsigijimas	114889,50	Mokymo lėšos – 27426 Eur Savivaldybės biudžeto lėšos – 87463,50 Eur

VI DALIS

Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai

Strateginiams tikslams įgyvendinti 2022 m. gimnazijos veiklos plane numatyti tikslai ir uždaviniai:

1. Siekti aukštos ugdymo(si) kokybės, keliant mokytojų profesionalumą, plėtojant tvarų dalykinį, metodinį, praktinį kolegų bendradarbiavimą ir bendravimą, siekiant aukštos pamokos kokybės, stiprinant mokytojų, klases auklėtojų, profesijos patarėjo, socialinio pedagogo ir tėvų bendradarbiavimą, teikiant pagalbą mokiniui, tenkinant mokinių specialiojo ugdymo(si) poreikius.

2. Užtikrinti tinkamas ugdymo(si) sąlygas, kuriant modernią, saugią ir sveiką ugdymos(si) aplinką, atnaujinant gimnazijos edukacines erdves, stiprinant mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius.

3. Sudaryti mokiniui palankiausias galimybes išskleisti jo individualius gebėjimus ir realizuoti poreikius, sudarant galimybes mokinių saviraiškai, skatinant mokinių lyderystę ir aktyvų dalyvavimą ugdymo(si) procese bei bendruomenės veiklose, puoselėjant ir kuriant gimnazijos tradicijas, ugdant pagarba ir tolerancija grįstus gimnazijos narių bendruomenės santykius ir vertybines nuostatas.

Siekdama aukštos ugdymo(si) kokybės ir užtikrinti tinkamas mokinių ugdymo(si) sąlygas, sukurti modernią, saugią ir sveiką aplinką, gimnazija 2022–2023 metais dalyvauja projekte „Kokybės krepšelis“. Projekto tikslas–siekti ugdymo(si) kokybės, sudarant mokiniui palankiausias galimybes išskleisti jo individualius gebėjimus ir realizuoti poreikius. Siekiant įgyvendinti šį tikslą, buvo siekiama asmeninės kiekvieno mokinio pažangos matematikos, gamtos mokslų, informacinių technologijų srityse, kuriama šiuolaikiška ir saugi aplinka, suteikianti galimybę sėkmingam mokymuisi, stiprinamas mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas su akademiniais, socialiniais, verslo partneriais ir kitomis švietimo įstaigomis STEAM srityje. Vykdamas projektą „Kokybės krepšelis“ ypač didelis dėmesys buvo skirtas matematikos, informacinių technologijų ir gamtos mokslų ugdymui: vedamos integruotos pamokos (18), vyko pamokos (išvykos, edukacijos) už mokyklos ribų (14), vyko praktikos darbai Panevėžio STEAM centre (5 išvykos, 21 užsiėmimas), KTU, VDU, LSMU (7 išvykos, 9 praktikos darbai laboratorijose, 7 pamokos, 4 karjeros užsiėmimai), buvo vykdomas projektas „Šok į tėvų klumpes“ (10 susitikimų-profesijų pristatymų). Gamtos mokslų metodinės grupės diskusijų metu įvardintos šios stiprybės: integruotose pamokose pastebėtas didesnis mokinių susidomėjimas dėstoma tema, mišrios užduotys padėjo siekti geresnių mokymosi rezultatų, išplėtė mokinių gebėjimus bei žinias; pamokų kitose erdvėse metu mokiniai tobulino darbo laboratorijose įgūdžius, gerino bendravimo ir socialinius įgūdžius, patobulino bendrąsias ir gamtamokslines kompetencijas; mokiniai turėjo galimybę dirbti su prietaisais, į kuriuos gimnazija neinvestuoja, nes juos galima panaudoti tik konkrečiam vienam praktikos darbui; susipažino su darbu laboratorijose, kai praktikos darbo trukmė ilgesnė nei 45 minutės; išvykos į universitetus mokiniams padėjo apsispręsti, ką jie norėtų studijuoti baigę gimnaziją; projekto metu „Šok į tėvų klumpes“ stiprėjo mokinių ir tėvų bendradarbiavimas, gyvai susipažino su STEAM srities profesijomis.

Buvo vykdomas STEAM tarpdalykinis projektas „Išmanioji stotelė“. Mokytojai aktyviai bendradarbiavo stebėdami vieni kitų pamokas (12 mokytojų stebėjo), vedė atviras pamokas (vestos 26 pamokos). Gamtos mokslų metodinė grupė įvardino, kad kolegialūs mokymosi procesai (pamokų stebėjimas, integruotų pamokų vedimas ir kt.) padėjo mokytojams išsiaiškinti, kokie veiksniai prisideda prie pamokos efektyvumo didinimo, mokytojai patobulino dalykines kompetencijas.

Gimnazijoje atlikti kokybiniai tyrimai rodo, kad mokiniams sudėtingiausia įsisavinti matematikos, fizikos ir chemijos ugdymo turinį, atlikti užduotis, reikalaujančio kūrybiškumo, analitinio mąstymo, todėl matematikos, informacinių technologijų mokytojai, vykdydami projektą „Kokybės krepšelis“ matematikos ir informacinių technologijų pamokas vykdė ne gimnazijos erdvėse (6), mokiniai lankėsi, klausė paskaitų ir dalyvavo pamokose Vilniaus kolegijoje, Vilniaus fotografijos „Brazzi studio“ LRT TV studijoje, KTU. Matematikos, informacinių technologijų mokytojai dalijosi patirtimi, stebėjo vieni kitų pamokas, vedė atviras pamokas. Sistemingas pagrindinio ugdymo mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir įsivertinimas, virtualių aplinkų naudojimas, integruotų pamokų vedimas, integruotos projektinės veiklos organizavimas, tiriamųjų darbų rengimas ir pristatymas, pamokų vedimas kitose erdvėse, bendradarbiavimas su kitomis švietimo įstaigomis, kolegialus mokytojų bendradarbiavimas, mokytojų kvalifikacijos kėlimas, susijęs su STEAM dalykų, mokymu, sudarė mokiniams galimybes pasiekti asmeninės ugdymo(si) pažangos ir gerų ugdymo(si) rodiklių. I, II, III klasių mokinių matematikos, gamtos mokslų, informacinių technologijų mokymosi kokybė II pusemetyje – 74 proc. (planuota pasiekti 70 proc.). 81

proc. I-II klasių mokinių geba įsivertinti ir pateikti asmeninės mokymosi pažangos įrodymus. 37 proc. I, II, III klasių mokinių, pasiekusių aukštesnį pasiekimų lygį, dalyvavo rajono, šalies olimpiadose ir konkursuose, užimta 95 proc. prizinių vietų rajone. 82 proc. II klasių mokinių gebėjo pasirinkti darbo idėją, savarankiškai tyrinėti, analizuoti ir pristatyti savo tiriamąjį darbą. Šiuolaikiškos veiklos didina mokinių susidomėjimą STEAM mokslais bei ugdo mokinių kūrybiškumą, analitinį mąstymą, praktinio darbo, verslumo kompetencijas.

Įgyvendinant 2022 m. veiklos plano tikslus ir uždavinius gimnazijos veikla buvo derinama su projekto „Kokybės krepšelis“ veiklomis, siekiant svarbiausio tikslo – aukštos ugdymo(si) kokybės. Mokytojai kėlė savo profesionalumą, skleidė savo metodinę ir dalykinę patirtį, kėlė dalykinę ir metodinę kvalifikaciją mokymuose. 85 proc. mokytojų gilino savo kompetencijas tiksliniuose seminaruose: „Kaip patobulinti pamoką: nuo į(si)traukimo iki į(si)vertinimo“ (moduliai „Mokinio į(si)traukimas į ugdymo procesą kaip sėkmės garantas“, „Neuromokslo ir edukologijos Mokslo aktualijos“, „Didaktinės strategijos: individualizavimas, diferencijavimas ir personalizavimas“, „Asmens ūgtis ir individuali pažanga: mokytojo ir mokinio perspektyvos“), „Mokyklos pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui“ (moduliai „Pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui“, „Kompetencijomis grįsta pamoka“). 39 proc. mokytojų pasidalino savo patirtimi praktiniame užsiėmime „Asmens ūgtis ir individuali pažanga: mokytojo ir mokinio perspektyvos“, 81 proc. mokytojų konsultavo kolegas, 36 proc. mokytojų vedė atviras pamokas, praktinius užsiėmimus, 58 proc. mokytojų stebėjo kolegų pamokas. 94 proc. mokytojų įsivertino metodinę ir dalykinę veiklą, 47 proc. mokytojų metodinę veiklą pagerino. 2 mokytojai įgijo mokytojo metodininko kvalifikaciją, vienas vyresniojo mokytojo. Siekiant palengvinti mokinių adaptaciją gimnazijoje, STEAM dalykų mokytojai bendradarbiavo su rajono pagrindinių mokyklų mokytojais. Gimnazijoje vyko rajono matematikos ir gamtos mokslų mokytojų metodiniai pasitarimai, kuriuose 4 matematikos ir 5 gamtos mokslų mokytojai dalijosi patirtimi, siekdami užtikrinti sėkmingą I, III klasių mokinių mokymosi tęstinumą gimnazijoje. Siekiant užtikrinti mokinių ugdymo(si) poreikius buvo pasiūlytos ir įgyvendintos 2 naujos neformaliojo švietimo programos: „3D modeliavimas“, „Medijų raiška“.

Siekiant aukštos ugdymo(si) kokybės, buvo stiprinamas mokytojų, klasės auklėtojų, profesijos patarėjo, socialinio pedagogo ir tėvų bendradarbiavimas. Apklausa „Santykiai ir mokinių savijauta. Darbinga tvarka“. 89,00 proc. mokinių teigia, kad kai kreipiasi į mokytojus, jie išklauso; 85,00 proc. tėvų teigia, kad laiku informuojami apie vaiko ugdymosi problemas; 99,00 proc. mokytojų teigia, kad laiku informuoja klasės auklėtoją, socialinį pedagogą apie mokiniui kilusias ugdymosi problemas. 91,00 proc. mokinių mokykloje jaučiasi saugiai; 92,00 proc. tėvų mano, kad jų vaikas jaučiasi saugus mokykloje; 91,00 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai jaučiasi saugūs. Kad pamokoje laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo teigia 93,00 proc. mokinių, 99,00 proc. tėvų ir 90,00 proc. mokytojų. Išanalizuoti tyrimų rezultatai sudarė galimybę suteikti savalaikę pagalbą, užtikrinančią mokinio emocinį saugumą. I,III klasių mokinių adaptacijos gimnazijoje tyrimo rezultatų analizė atskleidė mokinių adaptacijos gimnazijoje sėkmes ir nesėkmes. Adaptacijos tyrimo rezultatų analizė, parodė, kad I, III klasių mokiniai gimnazijoje jaučiasi saugiai. Mokiniai teigė, kad mokytojai skatina juos įsivertinti pažangą, įvardijo, kad jų sėkmingai adaptacijai gimnazijoje ypač didelę reikšmę turi teisingas mokytojų vertinimas, pagalba sudėtingose situacijose, bendradarbiavimas su mokytojais ir dėmesingumas, tačiau jie norėtų dar dažnesnio mokytojų paskatinimo ir pagyrimo. Teikiant pagalbą mokiniui ypač svarbu savalaikis pagalbos teikimas pirmus metus gimnazijoje besimokantiems ir atvykusiems iš Ukrainos mokiniams. Gimnazijoje nuotoliniu būdu I klasėje mokosi dvi ukrainietės, lietuvių kalbą mokinės mokosi kontaktiniu būdu. Tikslingas III-IV klasių mokinių individualaus mokymosi plano koregavimas, efektyvūs dalykų moduliai, konsultacijos ir kt. I-IV klasių mokiniai turėjo galimybę lankyti 15 mokomųjų dalykų 43 konsultacijų valandas, kurias teikė 37 mokytojai. III-IV klasių mokiniai galėjo rinktis 8 dalykų modulius, kuriuos teikė 19 mokytojų, 31 val. Iškilusios pavienės bendravimo problemos klasėje buvo išspręstos trišalių

pokalbių pagalba, aptartos I, III klasių mokinių tėvų susirinkimuose, kuriuose dalyvavo 60 proc. tėvų. Siekiant suteikti savalaikę pagalbą mokiniui įvyko, 13 V GK posėdžių, kuriuose buvo sprendžiami lankomumo, mokymosi pažangos, mokinių saugumo klausimai. Mokiniais buvo teikiama nuolatinė socialinio pedagogo pagalba. Mokiniais suteiktos 84 individualios konsultacijos, patarimai dėl ugdymo plano pasirinkimo, pažangumo, lankomumo, santykių su tėvais (globėjais), mokytojais, nemokamo maitinimo klausimais, suteikta savalaikė psichologinė pagalba. 63 tėvai konsultuoti psichologinės pagalbos vaikams, vaikų pažangumo, lankomumo, nemokamo maitinimo, prevenciniais klausimais. Mokinių lankomumo, pažangumo klausimais, dėl SUP, dėl psichologinės pagalbos bendradarbiauta su 16 auklėtojų, 32 mokytojais. Gimnazija bendradarbiauja su Biržų rajono Socialinių paslaugų centru dėl kompleksinės pagalbos šeimai. Įvyko posėdis socialinių paslaugų centre dėl kompleksinės pagalbos šeimai (1 mokinys). Dėl minimalios priežiūros skyrimo gimnazija bendradarbiauja su rajono savivaldybe. Įvyko posėdis dėl minimalios priežiūros skyrimo ir tolimesnio bendradarbiavimo (1 mokinys), organizuota klasės valandėlė Biržų atvirame jaunimo centre (28 mokiniai). Vykdoma patyčių prevencija: išsiaiškintos priežastys, informuoti tėvai, prisiimta mokinių atsakomybė, atsiprašymas už savo veiksmus, užpildytas patyčių dokumentas, atvejais aptartas V GK (1 atvejis, 3 mokiniai). Mokiniai, siekdami sustiprinti savo motyvaciją mokytis, norėdami geriau suvokti savo galimybes rinktis, turėjo galimybę išklausti lektoriaus E. Karmazos paskaitas: „Nieko nenoriu. Motyvacija mokytis“, „Ateitis. Drąsa svajoti, drąsa planuoti“.

Aktyvi profesijos patarėjo veikla ir tikslinga pagalba padėjo mokiniams susidaryti tinkamus individualius ugdymo(si) planus, planuoti pasirinkti studijų kryptis ir programas. 2021–2022 m.m. įvyko 18 individualių konsultacijų plano koregavimo, studijų krypties, studijų pasirinkimo klausimais, bent vieną profesinio orientavimo paslaugą už gimnazijos ribų gavo 62 mokiniai. III–IV klasių mokiniai aplakė Litexpo parodų rūmuose vykusią parodą „Karjera ir studijos 2022“, dalyvavo Atvirų durų dienoje Lietuvos policijos mokykloje. Visus metus klasių valandėlių metu vyko profesijos patarėjo susitikimai su gimnazijos mokiniais, su Užimtumo tarnybos specialistais, įvairių profesijų atstovais. Buvo vedamos karjeros pamokos I–II klasių mokiniams, integruotos Užsienio kalbų, technologijų, pilietiškumo pagrindų ir karjeros ugdymo pamokos. pagalba. Tenkinant mokinių specialiojo ugdymo(si) poreikius, buvo vykdoma specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių nuolatinė pažangos stebėseną, ugdymo(si) turinys buvo pritaikomas jų poreikiams, nuolat bendradarbiaujama su Biržų švietimo pagalbos tarnyba.

Projekto „Kokybės krepšelis“ vykdomų veiklų įgyvendinimas sudarė galimybes atnaujinti, modernizuoti gimnazijos edukacines erdves: atnaujinta gimnazijos IT kabinetų įranga (100,00 proc.), įsigyta kompiuterinės leidybos ir 3D modeliavimo būreliams reikalinga įranga, atnaujintos chemijos laboratorijos priemonės, biologijos kabinetų ir biotechnologijų laboratorijos įranga (20,00 proc.), atnaujinta matematikos kabinetų įranga (kompiuteriai – 100,00 proc.), modernizuota skaitykla (kompiuteriai - 100,00 proc.), įsigytos Eduka klasės licencijos 200 mokinių. Pagerėjo mokytojų ir mokinių pažinimo ir skaitmeninė kompetencijos, greičiau tobulėja mokinių mokymosi įgūdžiai, gerėja mokinių pasiekimai ir pažanga, projektas padeda priartėti prie ateityje laukiančių iššūkių ir būsimos darbo rinkos poreikių.

Stiprindama mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius gimnazija yra įsijungusi į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą ir vykdo „Sveikatos stiprinimo programą „Sveikame kūne–sveika siela“. Skaitykloje įrengtas metodinės medžiagos apie sveiką gyvenseną skyrelis, gimnazistai dalyvauja judumo savaitės „Judėk laisviau“ renginiuose – žygyje dviračiais apie Biržus, organizuojamos viktorinos, klasių valandėlės sveikos gyvensenos tema, tinklinio, krepšinio, teniso varžybos.

Gimnazija siekia sudaryti mokiniui palankiausias galimybes išskleisti jo individualius gebėjimus ir realizuoti poreikius. Suaktyvėjo Mokinių tarybos veikla – suorganizuoti netradiciniai renginiai: spalvų dienos, vakaro filmų peržiūros, tradiciniai – Savivaldos diena. Suorganizuotos

Tolerancijos dienos, „Atmintis gyva, nes liudija“ akcijos. Ugdymo(si) klausimus Mokinių taryba sprendžia bendradarbiaudama su gimnazijos administracija.

Puoselėjant ir kuriant gimnazijos tradicijas, ugdant pagarba ir tolerancija grįstus gimnazijos narių bendruomenės santykius ir vertybines nuostatas, buvo tradiciškai paminėtas gimnazijos įkūrimas - 105 įkūrimo jubiliejus, kurio metu buvo pagerbti gimnazijos mokslo pirmūnai ir kūrybiniai talentai. Gimnazija rengė renginius, parodas, standus skirtus Jono Meko ir Kazimiero Vasiliausko metams paminėti. Buvo organizuojami susitikimai su Alumnais, rengiamos Kalėdų gerumo akcijos, gimnazistai dalyvavo akcijose ir pilietinėse iniciatyvose „Atminties kelias“, „Vardai“, „We Remember“, „Atmintis gyva, nes liudija“, pilietinė iniciatyva „Gyvasis tautos žiedas“, Holokausto aukų, tolerancijos dienos paminėjimuose. Vyko asmeninės mokinių dailės, fotografijos, technologijų darbų parodos, kūrybiniai projektai.

Patvirtinu, kad pateikta informacija yra tiksli ir teisinga.

Direktorius

Marius Skardžius