

PATVIRTINTA
Biržų „Saulės“ gimnazijos
direktorius 2019 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. V-79

BIRŽŲ „SAULĖS“ GIMNAZIJOS MOKYMOSI PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Biržų „Saulės“ gimnazijos mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašas (toliau Aprašas) nustato pagalbos mokiniams teikimo tikslus, uždavinius, principus, formas, gavėjus, teikėjus bei mokymosi pagalbos organizavimą.
2. Rengiant Aprašą vadovautasi:
 - 2.1. LR Švietimo įstatymo (2011 m. kovo 17 d. Nr. XI -1281, Žin. 2011, Nr. 38-1804) nuostatomis dėl švietimo pagalbos teikimo švietimo veiksmingumui didinti;
 - 2.3. LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ ;
 - 2.4. Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ ;
 - 2.5. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“;
 - 2.6. Gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimo, fiksavimo, skatinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2015-12-28 įsakymu Nr. V-160;
 - 2.7. Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V- 97. ;
 - 2.8. Gimnazijos Vaiko gerovės komisijos darbo reglamentu, patvirtintu direktoriaus 2011 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. 4..

II. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMO TIKSLAS, UŽDAVINIAI IR PRINCIPAI

3. Tikslas: sudaryti vienodas galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti maksimalius jo galias atitinkančius mokymosi rezultatus.
4. Uždaviniai:
 - 4.1. Pažinti mokinį ir išsiaiškinti jo galias bei pagalbos poreikius;
 - 4.2. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikti pamokoje;
 - 4.3. Ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją;
 - 4.4. Individualios mokymosi pažangos stebėsenos duomenis panaudoti dalyko teminiam planui koreguoti;
 - 4.5. Mokinius, dalykų mokytojus, tėvus (globėjus, rūpintojus) klasės auklėtojiui įtraukti į visavertį bendradarbiavimą.
5. Mokymosi pagalbos teikimo principai:
 - 5.1. lygios galimybės – kiekvienam mokiniui užtikrinamas mokymosi pagalbos prieinamumas;
 - 5.2. visuotinumumas – pagalba teikiama visiems gimnazijos mokiniams, kuriems jos reikia;

- 5.3. veiksmingumas – mokymosi pagalba turi būti suteikiama laiku ir atitikti mokinio mokymosi galias;
- 5.4. individualumas – pagalba teikiama atsižvelgiant į konkretaus mokinio mokymosi problemas;
- 5.5. kompleksiskumas – pagalba teikiama pagal poreikį kartu su kitomis pagalbos mokiniui teikimo formomis.

III. MOKYMOSI PAGALBOS GAVĖJAI, TEIKĖJAI

- 6. Mokymosi pagalbos gavėjai:
 - 6.1. mokinys, nedarantis mokymosi pažangos;
 - 6.2. mokinys, turintis mokymosi sunkumų, kai 2-3 atsiskaitomieji darbai įvertinti nepatenkinamai;
 - 6.3. mokinys, 2 savaites ir ilgiau dėl ligos nelankęs gimnazijos;
 - 6.4. mokinys, kuriam reikia mokytojo pagalbos: buvo skirtas savarankiškas, namų mokymas; grįžusiems iš užsienio;
 - 6.5. gabus mokinys, jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;
 - 6.6. abiturientas, besiruošiantys egzaminams.
- 7. Mokymosi pagalbos gali prašyti pats mokinys, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), ją pasiūlyti gali dalyko mokytojas, rekomenduoti klasės auklėtojas, socialinis pedagogas, VGK.
- 8. Mokymosi pagalbos teikėjai – dalykų mokytojai, mokiniai, klasės auklėtojai, socialinis pedagogas, kt. pagalbos mokiniui specialistai.

IV. BENDROJO UGDYMO(SI) PRIEINAMUMAS

- 9. Gimnazija, vykdydama Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo programų bendruosius ugdymo planus, užtikrina visiems mokiniams lygias galimybes mokytis pagal savo galias ir poreikius.
 - 9.1. Gimnazijos lygmuo:
 - 9.1.1. Adaptacinis laikotarpis skiriamas pirmų ir naujai atėjusiems trečių klasių mokiniams;
 - 9.1.2. Individualus mokymosi planas sudaromas trečios klasės mokiniams;
 - 9.1.3. Laisvai pasirenkami dalykai 3-4 klasių mokiniams: psichologija, braižyba, ekonomika ir verslumas, informacinės technologijos, biotechnologija;
 - 9.1.4. Atskirų dalykų diferencijavimas: matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, istorijos, geografijos, chemijos, fizikos, biologijos, menų, fizinio ugdymo (A/B kursai, laikinosios mobilios grupės);
 - 9.1.5. Sudaroma galimybė mokiniui rinktis laikinąsias mobilias grupes;
 - 9.1.6. 3-4 klasių mokiniai gali rinktis dalykų modulius žinioms gilinti ir spragoms likviduoti;
 - 9.1.7. Gali būti sudaromos laikinosios mobilios grupės spragoms likviduoti;
 - 9.1.8. Kiekvieno dalyko mokytojas organizuoja konsultacijas;
 - 9.1.9. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinio pažangą ir pasiekimų dinamiką: mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėje taryboje, dalykų metodinėse grupėse, klasės valandėlėse, VGK;
 - 9.1.10. Tėvai informuojami apie galimybes gauti mokymosi pagalbą.
 - 9.1.11. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakingas socialinis pedagogas.
- 10. Pamokos lygmuo:
 - 10.1. Pirmų klasių mokinių gebėjimų nustatymo darbų organizavimas;
 - 10.2. Konkretaus, suprantamo, pritaikyto įvairių poreikių mokiniams mokymosi uždavinio formulavimas;
 - 10.3. Mokymo metodų, įgalinančių visus mokinius aktyviai dirbti pamokoje, taikymas ir mokymosi pagalba kiekvienam mokiniui;
 - 10.4. Mokėjimo mokytis kompetencijos gilinimas;

- 10.5. Užduočių, namų darbų individualizavimas ir diferencijavimas mokiniui ar mokinių grupei pagal pasiekimus ir pažangą pamokoje;
- 10.6. Pamokos veiklų įsivertinimo organizavimas ir rezultatų aptarimas, pasiekimų ir pažangos įsivertinimas, numatant tolimesnius mokymosi žingsnius;
- 10.7. Gabių mokinių skatinimas įsitraukti į mokymosi pagalbos teikimą silpnesniems mokiniams;
- 10.8. Veiksmingas pagyrimų, paskatinimų naudojimas;
- 10.9. Visų dalykų mokytojai nukreipia mokinius turėti darbų aplankus.

V. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMO FORMOS

11. Mokiniams, nepasiekiantiems aukštesnių mokymosi rezultatų ir nedarantiems individualios mokymosi pažangos, mokytojui pamokoje pritaikius įvairias individualizuoto ir diferencijuoto mokymo formas, gimnazija organizuoja mokymosi pagalbą tokia tvarka:

Kam teikiama pagalba	Kada ir kokia pagalba teikiama	Kas dalyvauja pagalbos procese
11.1. Kiekvienam mokiniui, nuolat siekiančiam mokymosi pažangos	<p>Mokinio pasiekimai yra nuolat stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kiekvienas mokinys stebi ir įsivertina savo individualią mokymosi pažangą. 2. Dalykų mokytojai, klasės auklėtojai, socialinis pedagogas, VGK analizuoja mokinių padarytą mokymosi pažangą ir taikytų poveikio priemonių tikslingumą. <p>Mokiniui prireikus pagalbos eiliškumo tvarka ją teikia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokantis dalyko mokytojas, diferencijuodamas ir individualizuodamas mokymosi užduotis, pritaikydamas tinkamus mokymosi būdus ir metodus pamokoje. 2. Klasės auklėtojas, bendradarbiaudamas su dalykų mokytojais ir tėvais (globėjais, rūpintojais). 3. Socialinis pedagogas, gavęs iš klasės auklėtojo informaciją apie mokinio nedaromą mokymosi pažangą, kartu su auklėtoju priima sprendimus dėl tolimesnės pagalbos mokiniui. 4. VGK analizuoja situaciją ir teikia pagalbą ir siūlymus mokiniui, mokytojui, tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl ugdymosi situacijos gerinimo. 	Mokinys, dalyko mokytojas, klasės auklėtojas, tėvai (globėjai, rūpintojai), socialinis pedagogas, VGK
11.2. Mokiniui, turinčiam žinių spragų	<p>Kai mokinys, atlikęs diagnostinius/kontrolinius darbus, atskleidžiančius jo gebėjimus, mokytojui taikant įvairius mokymosi metodus, nepasiekia individualios mokymosi pažangos, mokytojui pasitarus su klasės auklėtoju, esant pagalbos poreikiui, skiriamos dalyko konsultacijos.</p> <p>Klasės auklėtojas nuolat stebi mokinio pamokų lankomumą ir mokymosi pažangą, bendradarbiauja su mokiniu, dalyko mokytoju, tėvais (globėjais, rūpintojais) ir kontroliuoja, kaip mokinys likviduoja mokymosi spragas.</p> <p>Kai mokinys turi du ar daugiau nepatenkinamų to paties dalyko įvertinimų, jo mokymosi pažangą nuolat stebi klasės auklėtojas, mokiniui teikiama socialinio pedagogo pagalba. Mokiniui per mėnesį nepavykus pasiekti mokymosi</p>	Mokinys, dalyko mokytojas, klasės auklėtojas, socialinis pedagogas, tėvai (globėjai, rūpintojai), VGK

	<p>pažangos, jam teikiama VGK pagalba.</p> <p>Jeigu mokinys I – ajame pusmetyje turi nepatenkinamų dalykų įvertinimų, jis su socialiniu pedagogu pasirašo išsipareigojimus, įvardinančius mokymosi pažangos siekimo būdus. (1 priedas)</p> <p>Socialinis pedagogas bendradarbiaudamas su dalyko mokytoju stebi išsipareigojimų vykdymą, apie jų vykdymą informuoja klasės auklėtoją</p> <p>Organizuojama mokinių savitarpio pagalba (mokinys konsultuoja mokinį). 1-2 klasių mokiniams savitarpio pagalba laikoma socialine veikla</p>	
11.3. Mokiniui, turinčiam itin didelių mokymo(si) sunkumų	<p>Kai mokinys dėl ligos nelanko pamokų 2 savaites ir daugiau arba kai 2-3 atsiskaitomieji darbai (savarankiškas darbas, testas, kontrolinis darbas, projektinis darbas ir t. t.) įvertinti nepatenkinamai, mokiniui pagalba teikiama taikant trišalių pokalbių metodiką–mokinys–tėvai–mokytojas/ klasės auklėtojas.</p> <p>Esant būtinybei klasės auklėtojas telkia dalykų mokytojus analizuoti klasės, mobilios grupės mokinių pažangos, mokymosi pasiekimų, lankomumo, elgesio rezultatus, priima sprendimus jiems gerinti.</p> <p>Klasių auklėtojui vieną klasės valandėlę per mėnesį skiria pamokų lankomumo, mokymosi rezultatų ir individualios pažangos analizei.</p>	Mokinys, dalyko mokytojas, klasės auklėtojas, tėvai (globėjai, rūpintojai)
11.4. Gabiam mokiniui	Siūlomi dalykų moduliai, konsultacijos, projektinė veikla, pagalba, ruošiantis olimpiadoms, konkursams.	Mokinys, dalyko mokytojas
11.5. Laikina mokymosi pagalba esant poreikiui ir galimybei	Gali būti sudaroma laikinoji mokinių grupė, patvirtinta direktoriaus įsakymu	Dalyko mokytojas
11.6. Pasiruošimas PUPP/BE	Konsultacijos, dalyko moduliai	Mokinys, dalyko mokytojas
11.7. Mokiniui, grįžusiam iš užsienio	Pagal poreikį	Mokinys, dalyko mokytojas, klasės auklėtojas, tėvai (globėjai, rūpintojai), VGK
11.8. Mokiniui, kuris buvo mokomas namuose	Pagal poreikį	Mokinys, dalyko mokytojas, klasės auklėtojas, tėvai (globėjai, rūpintojai), VGK
11.9. Mokiniui, kuriam buvo taikytas savarankiškas mokymas	Pagal poreikį	Mokinys, dalyko mokytojas, klasės auklėtojas, tėvai (globėjai, rūpintojai), VGK

VIII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

12. Gimnazija, organizuodama mokymosi pagalbą mokiniui, siekia, kad visi mokiniai, esant pagalbos poreikiui, ją gautų.

13. Švietimo pagalbos teikimą vykdo socialinis pedagogas, sveikatos priežiūros specialistas, profesijos patarėjas, Vaiko gerovės komisija, remdamasi pagal kasmetinius veiklos planus, kurie yra gimnazijos Veiklos plano priedai.

14. Gimnazijos direktorius, mokytojai, klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai (globėjai, rūpintojai) ir mokiniai turi teisę siūlyti, pildyti ir tobulinti šį Aprašą.
